



FAMATH

FACULDADE MARIA THEREZA

2022/23

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório parcial apresenta o plano de trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA FAMATH) no que se refere a autoavaliação institucional do período 2022-2023. Para tanto, segue as orientações do Roteiro de Autoavaliação Institucional (Norma Técnica 62/2014) e das Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Ministério da Educação (MEC), Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

1.1 Dados da Instituição

Nome: FACULDADE MARIA THEREZA - FAMATH
Código da IES: 640
Caracterização de IES: Instituição privada com fins lucrativos.
Faculdades Integradas, Município Niterói, Estado do Rio de Janeiro

1.2 Composição da CPA

Nome	Segmento que representa
Daiana de Oliveira Santos	Coordenador
Marcos Antônio Ribeiro Andrade	Docente
Álvaro dos Santos Menezes	Docente
Ludimila Guimarães de Souza Alves	Funcionário técnico-administrativo
Beatriz Santos Albuquerque	Funcionário técnico-administrativo
Carolina Silva Rios	Sociedade Civil
Daniel Vila Real de Souza	Sociedade Civil
Beatriz Guimarães Santos	Discente
Clhoe Andrews Alves Faria	Discente

A composição da CPA foi alterada em em virtude dos discentes terem se formado e o membro Álvaro passou a ocupar como professor os demais foram por necessidade de renovação da diretoria em 01 de dezembro de 2021. Os novos membros ajudaram na finalização do presente relatório parcial a ser enviado para o MEC.Conforme supra citado.

1.3 Contextualização da IES

Os cursos da FAMATH participam com regularidade das avaliações do ENADE. Os Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas mantêm o CPC 3, o Curso de Administração tem o CPC 4, os cursos de Pedagogia e Psicologia obtiveram o CPC 2 no último ciclo avaliativo. A IES sustenta o IGC 3.

1.4 Atividades da CPA

Em cumprimento a sua missão, o presente relatório parcial apresenta as atividades desenvolvidas e a análise das ações de Avaliação Interna promovidas pela CPA no período 2022/23.

A CPA integra e participa das reuniões dos NDEs dos diferentes cursos de graduação, PIBIC/PIBEX e CONSEPE. Mantém encontros periódicos com a Direção da IES para informações e encaminhamento das sugestões resultantes do processo de avaliação Acompanha e trabalha junto ao Núcleo de Responsabilidade Social, Ouvidoria e coordenações de curso. Conta com o apoio da FAMATH JÚNIOR e representantes discentes e docentes para ações de sensibilização e propagação das ações pertinentes ao processo de auto avaliação institucional.

O relatório da avaliação institucional 2021/22, encaminhado para o INEP em março de 2022, foi disponibilizado nos meios de comunicação (físico e virtual) da IES. Os canais de acesso restrito – área do aluno e do professor, disponíveis no site da instituição armazenam o relatório completo para acesso sem limite de tempo. Chamadas para leitura foram incentivadas por meio de banner nos sites, redes sociais, FAMATH e disponível no site da FAMATH na área do aluno, período de julho a agosto de 2022. A comunidade externa recebeu a comunicação dos resultados da avaliação por e-mail, constante das bases de dados interno que compreende além dos atuais integrantes, ex-alunos, visitantes cadastrados, parceiros e conveniados e resumos informativos foram disponibilizados nas redes sociais oficiais com chamadas para a leitura do documento em pauta.

Após o processo de divulgação, a CPA irá participar e promover encontros com os grupos representativos do corpo docente (NDEs), colegiados e discente (CAs); diretorias, gestores e funcionários para discutir os resultados obtidos e buscar formas de melhorias e/ou minimizar as fragilidades identificadas.

A CPA conta com a participação dos CAs e da FAMATHA JÚNIOR para a promoção das campanhas de sensibilização e pesquisas. O contato com os egressos é realizado pelo site, mailing e redes sociais. Os grupos (*whatsapp*) dos coordenadores de curso também são utilizados pela CPA para informativos e sugestões com bastante efetividade.

2. METODOLOGIA

A Autoavaliação Institucional 2022-2023 envolveu os seguintes subgrupos: a) comunidade acadêmica (discentes dos cursos de graduação e pós-graduação, docentes dos cursos de graduação). O instrumento de avaliação foi disponibilizado aos discentes pelo acesso no site direcionando os respondentes para o sistema de intranet da FAMATH para respostas online, para os docentes foi disponibilizado um formulário no google forms e teve visibilidade reservada ao público-alvo da pesquisa. Neste sistema os respondentes foram instruídos sobre o objetivo da pesquisa, a não obrigatoriedade de participação (voluntária) e os procedimentos de retorno dos resultados. Visando melhor entendimento do processo de autoavaliação, as respectivas metodologias aplicadas estão dispostas nos subgrupos avaliados.

3 DESENVOLVIMENTO

Para apuração e análise dos resultados a CPA reuniu-se periodicamente de forma remota contando com a participação de seus membros e apoio dos NDEs. Posteriormente os resultados da pesquisa foram considerados pela CPA juntamente com a Direção Acadêmica e encaminhados às coordenações de cursos ficando cada parte incumbida das considerações e ampliação da divulgação.

A divulgação dos resultados para a população discente foi feita no período de novembro e dezembro de 2022. Para os docentes foram enviadas pela coordenação de cada curso, que juntos com a CPA fez a devolutiva, de forma individual aos docentes, já que se tratava de uma avaliação pessoal.

As reuniões com os grupos organizados CAs, representantes de turma, coordenações, NDEs e departamentos da IES para apresentação e discussões detalhadas sobre os resultados consolidados da avaliação e propostas de planos de ação para o período 2022-2023 serão iniciadas em abril/2023. Concluído esta etapa, a CPA sugere a utilização dos dados gerados pela pesquisa nas ações de rotina com atenção a resolução dos problemas e soluções de melhorias. Estruturada por eixos/dimensões, conforme Nota Técnica nº 065, o resultado da Avaliação Institucional apresenta os seguintes resultados.

A) AVALIAÇÃO DO PDI 2020-2024

A definição das metas do PDI foi centralizada basicamente em um eixo materializado pelo binômio: “Melhoria da qualidade e Expansão dos Cursos das Faculdade Maria Thereza”. A melhoria da qualidade deve possibilitar a atualização dos projetos pedagógicos e adequação às inovações do mercado de trabalho, de forma a fortalecer a imagem das FAMATH na região onde está inserida e ampliar o reconhecimento da IES na esfera regional e estadual.

A expansão de seus Cursos viabiliza o crescimento da instituição e a sua permanência no cenário educacional como uma Instituição séria e comprometida com sua missão e com o cumprimento do seu papel social. Diante de um cenário extremamente difícil pelo qual o país passa atualmente, é fundamental que a Faculdade possa manter a qualidade dos serviços oferecidos, fortalecer os cursos existentes, inclusive com aumento do número de matrículas, para posteriormente voltar a pensar em outros cursos.

Portanto, o foco nesse momento é garantir a melhoria da qualidade do que temos e viabilizar a oferta dos cursos existentes na IES. O eixo central é articulado

aos objetivos institucionais e deve ser viabilizado pelo alcance das metas estabelecidas para o quinquênio 2020-2024, descritos a seguir.

Objetivos institucionais para a Formação para a Vida Profissional

- Expandir o acesso da sociedade à FAMATH.
 - Expandir o acesso à FAMATH por meio da criação de novos cursos na modalidade a distância e de polos de apoio presencial. Criar novos cursos de oferta de ensino a distância e presencial na sede. Meta: autorizar novos cursos de oferta de ensino a distância e presencial na sede.
 - Ampliar a oferta de cursos de graduação. Criar novos cursos, respeitando a vocação da FAMATH. Meta: Ofertar novos cursos de graduação presenciais e a distância, conforme o cronograma de implantação.
- Atualizar os cursos de graduação presencial para que atendam às necessidades do mercado, por meio dos seus Núcleos Docentes Estruturantes. Manter os projetos pedagógicos atualizados com as necessidades do mercado, visando a manutenção da capacidade laborativa dos egressos. Meta: Atualizar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação conforme a programação deste PDI.

FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 16

- Consolidar projetos pedagógicos que respeitam os princípios institucionais, oferecendo egressos socialmente conscientes e com capacitação profissional de qualidade. Cada curso, isoladamente, deverá atender à demanda profissional da região em que está inserido. Meta: Prever, nos novos projetos pedagógicos, a articulação com instituições locais nas áreas de atuação dos cursos de graduação.
- Garantir uma vivência profissional correta e eficiente, oferecendo boa empregabilidade aos egressos e bons profissionais ao mercado. Contemplar, nos projetos pedagógicos, atividades de estágio profissional, a serem desenvolvidas sob a supervisão dos docentes da IES. Meta: Incluir nos projetos pedagógicos componentes curriculares dedicadas à realização de atividades de estágio e as atividades de extensão..
- Estabelecer parcerias que ofereçam a oportunidade do contato com a prática profissional. Manter e incrementar as atividades que envolvem

parcerias com empresas da região. Meta: Garantir que os cursos de graduação estabeleçam parcerias com empresas.

6. Valorizar, nas propostas curriculares, um núcleo básico dedicado à formação teórica e filosófica do curso, e um núcleo profissional provedor da capacitação profissional por meio de vivências nas atividades e disciplinas práticas. Implementar projetos pedagógicos que contemplem um núcleo de disciplinas e atividades básicas, profissionalizantes e práticas, que atendam aos princípios da FAMATH e às determinações do MEC. Meta: Garantir que todos os projetos pedagógicos contemplem um conjunto de componentes curriculares de formação específica.

7. Manter as atividades complementares que oferecem flexibilidade aos alunos, de maneira que cada um possa direcionar sua formação acadêmica e profissional com vistas a sua vocação e interesse. Contemplar nos projetos pedagógicos as atividades complementares de ensino, pesquisa e extensão. Meta: Garantir que todos os projetos pedagógicos contemplem as atividades complementares como componente curricular obrigatória.

8. Manter um sistema com qualidade. Especificar padrões de qualidade que permitam a avaliação de cursos.

FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024

17 Meta: Desenvolver, para cada curso de graduação, um conjunto de indicadores para a avaliação da qualidade.

9. Promover a melhoria dos resultados em todas as avaliações externas e internas. Manter a avaliação interna e o planejamento acadêmico integrados com as avaliações externas. Meta: Articular o processo de avaliação dos cursos de graduação com a avaliação institucional interna e com as avaliações externas.

Objetivos institucionais para Formação para a Sociedade do Conhecimento

1. Desenvolver o uso das tecnologias de informação e comunicação nas atividades de ensino. Adotar novas tecnologias para o apoio do processo de ensino e aprendizagem. Meta: Garantir que todos os cursos de graduação da FAMATH ofereçam componentes curriculares com uso de novas tecnologias de informação e comunicação.

2. Estimular a pesquisa na graduação. Incentivar a iniciação científica articulada aos projetos de pesquisa da universidade. Metas: Ampliar a participação dos estudantes em projetos de pesquisa relacionados ao desenvolvimento tecnológico e inovação. Divulgar e dar visibilidade à atuação e à produção do estudante no âmbito das pesquisas desenvolvidas na Faculdade.

Estimular a participação do corpo discente nos grupos de pesquisa liderados por docentes. Estreitar as relações com agências de fomento e avaliação nacionais e internacionais. Objetivos institucionais para a Responsabilidade Social e Ambiental

1. Permitir que o corpo discente desenvolva uma consciência socioambiental, formando um egresso consciente de suas obrigações e responsabilidades com o meio ambiente a sociedade. Contemplar, nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, conteúdos relacionados à responsabilidade social e ambiental. Meta: Garantir que as propostas curriculares de todos os cursos de graduação prevejam componentes curriculares e/ou temas transdisciplinares dedicados à responsabilidade social e ambiental. FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024
2. Permitir o aprimoramento humano e profissional dos acadêmicos, buscando a conscientização da responsabilidade social do aluno e seu aprimoramento profissional. Manter as atividades e cursos de extensão com intensa integração com o ensino de graduação. Meta: Garantir que a maioria das atividades e cursos de extensão esteja tematicamente articulada com os cursos de graduação.

Objetivos institucionais para o Compromisso Pedagógico

1. Melhorar o aproveitamento e o rendimento acadêmico na graduação. Manter cursos específicos que permitam aos acadêmicos superar suas deficiências do ensino médio. Meta: Desenvolver novos conteúdos para o Programa de Nivelamento Discente (PND).
2. Contemplar um núcleo de disciplinas com atividades didático-pedagógicas, técnicas e práticas, que atendam aos princípios compromisso pedagógico da IES e às determinações do MEC. Formar um professor que tenha domínio das técnicas pedagógicas e meios didáticos, além de profundo conhecimento do conteúdo a ser lecionado. Meta: Capacitar os coordenadores e o corpo docente dos cursos de graduação em Metodologias Ativas e implantá-las até 2024.
3. Avaliar o rendimento acadêmico do aluno, conscientizando alunos e professores da importância deste momento acadêmico. A FAMATH deve universalizar uma correta percepção da qualidade do ensino ofertado e do aproveitamento do mesmo pelos alunos. Meta: Explicitar, em todos os projetos pedagógicos de curso, as propostas de avaliação dos estudantes e sua articulação com a avaliação externa.
4. Tornar a avaliação da aprendizagem um momento natural e compatível com o conteúdo que se queira ver

assimilado pelo aluno, permitindo-lhe experimentar diferentes formas de avaliação, adequadas àquilo que foi trabalhado pelos professores. Criar processos inovadores de avaliação do rendimento acadêmico, adequados ao conteúdo da respectiva disciplina. Meta: FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 19 Adequar a avaliação das disciplinas que tenham implantado as Metodologias Ativas. Explicitar em todos os programas de disciplinas seus processos de avaliação e sua articulação com o projeto pedagógico do curso.

1.4.1.2. Pós-Graduação Presencial Objetivos institucionais para a Formação para a Vida Profissional 1. Fortalecer a formação continuada em nível de especialização. Criar cursos de pós-graduação lato sensu integrados com os cursos de graduação e em novas áreas, articulados com as necessidades dos profissionais do mercado. Meta: Ofertar novos cursos presenciais de acordo com a programação de cursos de pósgraduação lato sensu deste PDI.

1.4.1.3. Extensão Presencial Objetivos institucionais para a Responsabilidade Social e Ambiental 1. Promover atividades de aperfeiçoamento profissional e aquisição de conhecimento em novas áreas para atender demandas da sociedade e necessidades educacionais. Criar novos cursos de extensão universitária. Meta: Criar novos cursos de extensão universitária de acordo com a programação de implantação deste PDI. Fazer levantamentos anuais sobre cursos para responder a demandas específicas e condizente com o mercado de trabalho.

1.4.1.4. Educação a distância Objetivos institucionais para a Formação para a Vida Profissional e para a Sociedade do Conhecimento 1. Credenciar a FAMATH para a oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação a distância. - Preencher os formulários de credenciamento da instituição, no e-MEC. - Homologar do Plano de Gestão e Projeto Pedagógico de EaD da FAMATH. - Atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos a serem ofertados. - Estruturar os órgãos de assessoramento, consultivos e deliberativos do Centro de Educação Digital - CED. - Estruturar, após o credenciamento, os Polos de Apoio Presencial (PAPs). Meta: FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 20 Obter o credenciamento do MEC para oferta de cursos de Graduação e PósGraduação na modalidade a distância. 2. Expandir, após o credenciamento, a área de abrangência da FAMATH por meio de

seus Polos de Apoio Presencial. - Viabilizar a criação de infraestrutura nos Polos e capacitação das equipes que atuarão no Polos. - Realizar auditoria nos Polos. Meta: Expandir, após o credenciamento, gradativamente a implantação dos Polos de Apoio Presencial da FAMATH até 2024, ofertando cursos de graduação, pós-graduação e extensão a distância. 3. Ofertar cursos de graduação e de pós-graduação a distância (após credenciamento). - Produção de conteúdo para as disciplinas dos cursos selecionados. - Construção das disciplinas dos cursos selecionados. - Preparação do AVMI dos cursos e suas disciplinas, conforme Desenho Didático estruturado. - Mobilização dos setores e sistemas para a oferta dos cursos de forma eficaz. Adequação do quantitativo da equipe do CED conforme demanda de atendimento. Metas: Ofertar cursos de graduação a distância de acordo com a programação de implantação deste PDI. Ofertar cursos de pós-graduação lato sensu a distância de acordo com a programação deste PDI. 4. Ofertar cursos livres, de extensão e de aperfeiçoamento a distância para os setores produtivos da sociedade. - Seleção dos cursos, junto à comunidade acadêmica, para oferta on-line. - Produção de conteúdo e objetos de aprendizagem para os cursos selecionados. - Oferta dos cursos a nível nacional, nos Polos de Apoio Presencial previstos até 2024. Meta: Ofertar novos cursos de acordo com a programação deste PDI. 5. Promover a integração do Centro de Educação Digital – CED - com a Graduação e a Pós-Graduação como apoio ao ensino presencial. - Ampliação, após o credenciamento do EaD, da oferta de monitoria de ensino para os alunos da Graduação e da Pós-Graduação no CED. - Produção de disciplinas on-line para nivelamento de conhecimentos. FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 21 Meta: Expandir o apoio on-line para as disciplinas presenciais dos cursos de Graduação e Pós-Graduação, alcançando o percentual de 20% de oferta nos cursos autorizados, até dezembro de 2024. 6. Capacitar os professores da Faculdade em autoria e tutoria para atuarem em EaD. - Sensibilização da equipe Docente do CED e do presencial quanto à necessidade de formação continuada. - Oferta de formação por meio de cursos on-line, palestras, workshops. - Manutenção do Programa Permanente de Capacitação para EaD. Meta: Capacitar pelo menos 40% dos professores da FAMATH em autoria e tutoria para atuarem em EaD, até dezembro de

2022, e 60% até 2024. 7. Capacitar profissionais das áreas técnicas e administrativas da FAMATH para processos em EaD. - Produção e implantação de programas de treinamento em tecnologia aplicada à EaD e sobre as rotinas operacionais e administrativas de EaD. Meta: Capacitar 100% do corpo técnico-administrativo envolvido no processo de EaD. Capacitar pelo menos 30% dos demais colaboradores até 2022. 8. Envolver a comunidade interna e externa no processo de EaD. - Definição das necessidades locais em relação às demandas de EaD identificadas nas comunidades interna e externa. Meta: Difundir entre a comunidade interna e externa as contribuições que os métodos, técnicas e tecnologias de Educação a Distância podem prestar à construção de um novo paradigma para a educação brasileira, até dezembro de 2024. 9. Consolidar cooperação com instituições nacionais e estrangeiras, como incentivo à formação de redes voltadas ao oferecimento de programas acadêmicos e cursos a distância. - Identificação de instituições parceiras e definição das modalidades de parcerias e formação de redes. Meta: Estabelecer parcerias com ao menos uma instituição nacional ou internacional, até março de 2024. 10. Garantir o reconhecimento da FAMATH como uma das referências nacionais em EaD. FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 22 - Provimento da infraestrutura necessária aos cursos oferecidos. - Implantação de uma sistemática de controle de qualidade que garanta o alcance dos objetivos dos cursos, tanto no que se refere à produção do conteúdo, quanto à operação dos cursos depois de implantados. Metas: Obter minimamente nota quatro (4) nos indicadores das avaliações do MEC. Garantir a qualidade educacional de seus cursos para o reconhecimento no mercado profissional. Garantir a qualidade educacional de seus cursos para o sucesso de seus alunos no ENADE. Entrar no ranking das IES com os melhores programas de EaD. Objetivos institucionais para o Desenvolvimento Científico e Tecnológico 1. Estimular eventos voltados para EaD. - Organização de eventos acadêmico-científicos voltados para EaD. Metas: Realizar pelo menos um evento semestral voltado para o EaD. 2. Incrementar a produção científica na instituição. - Incentivo à comunidade Docente e Discente a produzir artigos, pôsteres capítulos de livros, trabalhos de conclusão de curso, nas linhas de tecnologias e EaD. - Estímulo à participação em eventos

acadêmico-científicos e publicação em anais e periódicos especializados. Meta: Aumentar em 20% a produção científica do Corpo Docente e Discente, até dezembro de 2024. Objetivos institucionais para o Compromisso Pedagógico

3. Buscar permanentemente diferentes metodologias de EaD que ofereçam oportunidades de aprendizagem aos alunos e possibilitem a ruptura da linearidade no acesso à informação, por intermédio de uma abordagem pedagógica consistente e motivadora.

- Realização de pesquisas permanentes sobre aquisição de novas tecnologias de informação e comunicação. Meta: Implantar, até dezembro de 2022, metodologias diferenciadas e inovadoras em EaD.

11. Responsabilidade social FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024

23 Objetivos institucionais para a Responsabilidade Social e Ambiental

1. Atuar junto à comunidade em ações de responsabilidade de natureza social. Desenvolver ações junto à sociedade e à comunidade local. Meta: Aumentar o número de projetos de extensão de natureza social junto às comunidades nas áreas de abrangência da FAMATH.

2. Atuar junto a empresas e organizações em projetos de responsabilidade social. Desenvolver projetos em parceria com empresas públicas e privadas. Meta: Aumentar o número de projetos de extensão de natureza social junto às empresas e organizações nas áreas de abrangência da instituição.

3. Atuar junto à comunidade em ações de inclusão social. Desenvolver, junto à comunidade, projetos de extensão dedicados à inclusão social. Meta: Aumentar o número de projetos de extensão dedicados à inclusão social.

12. Comunicação com a sociedade

1. Aperfeiçoar o processo de comunicação interna e externa. Aprimorar a prestação dos serviços e divulgar os resultados das atividades acadêmicas à comunidade acadêmica. Metas: Proporcionar maior publicidade à comunidade acadêmica com relação às decisões tomadas pelos Conselhos da instituição. Ampliar as atividades da Faculdade.

13. Corpo Docente

1. Manter um Corpo Docente adequado e qualificado para o magistério superior, conforme a legislação educacional e adequada à formação profissional. Estabelecer critérios e métodos de seleção docente, considerando cada curso e proposta pedagógica, para a manutenção de um corpo docente com titulação acadêmica e experiência profissional adequadas. Meta: Expandir o corpo docente de acordo com as metas de ampliação da oferta de cursos presenciais, garantindo a

qualificação docente. FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 24

2. Aprimorar a capacitação profissional dos docentes, no aspecto pedagógico, em relação à titulação acadêmica (mestrado e doutorado) e no aspecto técnico (profissional). Manter programas de capacitação docente. Apoiar a qualificação acadêmica do corpo docente. Meta: Capacitar os coordenadores e o corpo docente dos cursos de graduação em Metodologias Ativas para que suportem a implantação em 20% das disciplinas até 2024. Desenvolver a política de apoio à qualificação do corpo docente.

3. Manter um quadro de docentes em regime de trabalho de tempo integral e parcial comprometidos com a FAMATH e com suas propostas pedagógicas. Manter um quadro de professores em regime de tempo integral e parcial, que atenda às necessidades acadêmicas e administrativas da FAMATH. Meta: Garantir que o corpo docente da Faculdade em regime de trabalho de tempo integral e parcial esteja de acordo com as metas de ampliação da oferta de cursos presenciais.

4. Promover o desenvolvimento de um corpo docente dedicado à educação a distância. Manter um corpo docente adequado e qualificado para a educação a distância, conforme a legislação educacional e adequada à formação profissional. Meta: Expandir o corpo docente dedicado à educação a distância de acordo com as metas de ampliação da oferta de cursos de graduação, pós-graduação e extensão a distância.

5. Manter salas de aula e espaços físicos extraclasse adequados a cada atividade e à quantidade de professores, na medida em que este aspecto é importante para o estímulo e rendimento dos professores. Manter ambientes físicos e acadêmicos adequados às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica. Meta: Ampliação dos espaços de trabalho para os professores em regime de trabalho de tempo integral.

6. Manter um acervo de equipamentos didáticos e administrativos de tecnologia atualizada, além de meios e mecanismos que permitam o desempenho das atividades compatíveis com o ensino de qualidade. FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 25

Disponibilizar meios e equipamentos adequados ao processo de ensino e aprendizagem. Meta: Consolidar a política de aquisição e modernização de equipamentos, como parte integrante de uma atualização da infraestrutura física, que, de certo modo, promove a minimização

da sobrecarga de trabalho, em cada setor. 7. Manter um acervo bibliográfico (livros, periódicos, revistas, softwares, etc.), em consonância com as solicitações e indicações de todos os NDEs. Manter recursos bibliográficos e informativos adequados a cada disciplina e curso. Meta: Otimizar o processo de atualização da bibliografia das componentes curriculares no contexto de cada curso de graduação.

14. Corpo Técnico-Administrativo 1. Oferecer uma estrutura administrativa que ofereça condições apropriadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, prestadora de serviços de qualidade aos docentes e discentes. Manter colaboradores capacitados, entusiasmados e comprometidos com a FAMATH. Meta: Estimular a capacitação do corpo técnico-administrativo de acordo com o cronograma de expansão previsto.

15. Organização e gestão 1. Melhorar o desempenho da Gestão Institucional. Manter a estrutura da gestão institucional eficaz. Metas: Proporcionar maior publicidade à comunidade acadêmica com relação às decisões tomadas pelos Conselhos da FAMATH. Aperfeiçoar os sistemas de informação acadêmica da Faculdade.

16. Infraestrutura 1. Oferecer um ambiente físico compatível com a qualidade do ensino que é ofertado e permitir o desenvolvimento de atividades acadêmicas, administrativas e de convivência/alimentação, observadas os aspectos ligados a luminosidade, conforto, ventilação, limpeza e conservação. Manter instalações físicas de ótima qualidade.

FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH
Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024

26 Metas: Ampliar as instalações físicas das unidades de oferta de acordo com o cronograma de expansão deste PDI. Acompanhar os padrões de qualidade em processo de avaliação interna.

2. Destinar espaços físicos adequados e diferenciados a cada tipo de atividade. Para cada atividade acadêmica e/ou administrativa, as sedes da IES serão dotadas de espaços físicos diferenciados e adequados às necessidades de cada setor. Meta: Articular o planejamento do espaço físico com o projeto pedagógico dos cursos.

3. Ter espaços físicos adequados para atender a alunos e colaboradores com necessidades especiais. Adaptar os espaços das unidades para o atendimento de alunos portadores de necessidades especiais. Meta: Garantir que todas as unidades de oferta mantenham condições de acessibilidade.

4. Manter um sistema de bibliotecas com acervo bibliográfico digital em todas as áreas de atuação da FAMATH. Ampliar

e atualizar continuamente o acervo, tornando-o adequado às necessidades do corpo docente e discente. Informatizar continuamente os processos de busca, consulta e pesquisa, tanto a nível interno como a nível externo, para a otimização dos serviços prestados pelo Sistema de bibliotecas. Espaços físicos, equipamentos operacionais e qualificação do corpo técnico condizente com o grau de excelência desejado. Metas: Otimizar o processo de atualização do acervo a partir da atualização da bibliografia das componentes curriculares. Aprimorar o sistema de consulta das bibliotecas. Aprimorar as instalações, os equipamentos e o corpo técnico-administrativo das bibliotecas.

5. Ter laboratórios com equipamentos e programas atualizados, condizentes com a necessidade da aprendizagem. Expansão dos laboratórios existentes, em condições adequadas de uso para fazer frente ao crescimento da demanda interna da FAMATH. Meta: Ampliar os laboratórios de informática, de acordo com o cronograma de expansão deste PDI.

FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024

27

6. Ter laboratórios de informática em quantidade e dimensões adequados ao atendimento das necessidades de professores e alunos. Manutenção e atualização de equipamentos e programas necessários ao bom desenvolvimento das atividades. Meta: Assegurar a conservação dos equipamentos e das condições de uso dos laboratórios para atender às necessidades de atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas.

17. Planejamento e avaliação

1. Otimizar programa de autoavaliação. Fortalecer plenamente a Comissão Permanente de Avaliação - CPA. Metas: Articular a CPA com os processos de planejamento e gestão institucional. Atualizar o programa de Autoavaliação Institucional.

18. Atendimento ao Corpo Discente

1. Manter programas de bolsas. Aperfeiçoar o programa de bolsas de estudo. Meta: Manutenção e ampliação dos convênios com empresas do setor público e privado. Viabilizar bolsas restituíveis.

2. Ampliar as atividades acadêmicas dedicadas ao nivelamento do corpo discente. Aperfeiçoar as atividades de nivelamento da FAMATH. Meta: Manutenção e ampliação dos mecanismos de nivelamento das áreas básicas para melhorar o rendimento corpo discente.

3. Ampliar os atendimentos do programa de orientação psicológica aos alunos. Envolver o corpo discente no programa de orientação aos alunos. Meta: Disponibilização de

profissionais e recursos para a ampliação do número de atendimentos. 4. Estabelecer diretrizes para o Programa de Acompanhamento dos Egressos. Aperfeiçoar o sistema do acompanhamento de egressos. Metas: FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 28 Manutenção e acompanhamento do vínculo com o egresso após sua inserção no mercado de trabalho. Acompanhamento da inserção dos egressos no ensino de pós-graduação. Identificação dos problemas apontados pelos egressos com o objetivo de capacitá-los. 5. Buscar a formação de um quadro discente comprometido e envolvido com as questões e necessidades sociais da região, de forma a desenvolver suas atividades acadêmicas e profissionais com responsabilidade social. Continuar a oferecer aos alunos formação em princípios que valorizem questões éticas e sociais. Meta: Valorização de princípios sociais e éticos em sala de aula, pelos professores, além do desenvolvimento de atividades de extensão voltadas à comunidade da região onde a FAMATH está inserida. 6. Formar acadêmicos com alto grau de conhecimento técnico e profissional, que em razão da formação de excelência, tenham alto grau de empregabilidade. Desenvolver nos alunos alto grau de capacidade laborativa. Meta: Manutenção de condições de ensino que garantam aos alunos programas pedagógicos atualizados e adequados, quadro docente qualificado e condições físicas adequadas à formação profissional. 7. Ter alunos comprometidos com as propostas da FAMATH e orgulhosos da mesma, por reconhecerem sua seriedade e qualidade da formação que recebem. Ter um Corpo Discente orgulhoso da instituição que estuda. Meta: Trabalhar o Marketing externo e o Endomarketing, aliados aos meios de comunicação interna, de forma a aprimorar a prestação dos serviços e divulgar os resultados e conquistas da comunidade acadêmica. 19. Sustentabilidade Financeira 1. Desenvolver estratégias para a administração dos recursos orçamentários que garantam a qualidade da formação e a sustentabilidade financeira da IES. Aprimorar os sistemas de planejamento e sua sintonia com sustentabilidade financeira. Meta: FACULDADE MARIA THEREZA – FAMATH Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2020-2024 29 Aperfeiçoar e operacionalizar sistemas de gestão para controle de obras, convênios, legislação específica, recursos humanos, patrimônio, materiais, veículos e combustíveis, protocolo e acompanhamento orçamentário.

A CPA recebeu, no final do segundo semestre de 2019, um novo PDI com ajustes importantes. A principal inovação foi a inclusão da solicitação de credenciamento EAD para a Instituição.

Após a visita do MEC foram autorizados os cursos “Administração, Nutrição, Pedagogia, Ciências Contábeis e Ciências Biológicas na modalidade EaD”. Em dezembro de 2020 foram autorizados pelo MEC os cursos de Nutrição, Farmácia e Ciências Contábeis”. Para acomodação dos novos cursos e da modalidade remota devido a Covid 19 a qual as IES tiveram que se adequar, a Famath investiu em uma plataforma digital para melhor desempenho nas aulas remotas. Para tanto foi adquirido o *Google for Education* e treinamento e capacitação constantes do corpo docente e funcionários da TI no sentido de garantir aos alunos uma educação de boa qualidade.

B) A COMUNIDADE ACADÊMICA

O questionário de avaliação da comunidade acadêmica foi aplicado no período compreendido entre julho e agosto de 2022. Em função da quantidade de dados gerados, esse questionário é aplicado anualmente. A campanha de sensibilização foi iniciada nos meses de maio-junho 2022. Utilizou-se para tal movimento os meios eletrônicos (site, redes sociais oficiais e mailing). O contato direto com a população-alvo foi realizado pelos representantes da CPA por meio comunicação via google meet, redes sociais oficiais e chamadas nos eventos promovidos de forma remota pela IES. Para tanto, contou-se também com o apoio direto dos docentes, representantes de turma e coordenadores de curso.

Os resultados das avaliações dos discentes sobre os docentes foram encaminhados diretamente às coordenações de curso para análise e devidas providências. Quando solicitada, a CPA atua diretamente com as coordenações para a novas análises e/ou ações pontuais.

Os resultados da avaliação dos discentes sobre os docentes indicam que o perfil do corpo docente da IES é de excelência. De forma geral, os diversos itens de análise são pontuados com notas positivas pela maioria significativa dos alunos. Esse é um ponto de destaque nos resultados da avaliação interna.

Os questionários aplicados para professores e alunos foram elaborados com questões objetivas e subjetivas. Os resultados são armazenados no banco de dados próprio da IES. Encerrado o prazo de coleta de dados, foram geradas planilhas em Excel com as estatísticas das respostas e análises correspondentes.

O questionário de avaliação da comunidade acadêmica foi aplicado no período compreendido entre 24/07 a 31/08/2022. A campanha de sensibilização foi iniciada no mês de maio e junho 2022. Utilizou-se para tal movimento os meios eletrônicos (site, redes sociais oficiais e mailing) e, newsletters enviados para e-mail do público alvo. O contato direto com a população-alvo foi realizado pelos representantes da CPA em vistas as salas de aula e chamadas nos eventos promovidos pela IES. Para tanto, contou-se também com o apoio direto dos docentes, representantes de turma e coordenadores de curso.



Fig. 1 Sensibilização AI 2022-23

Os resultados das avaliações discentes sobre os docentes foram encaminhados diretamente as coordenações de curso para análise e devidas

providências. Quando solicitada, a CPA atua diretamente com as coordenações para a novas análises e/ou ações pontuais. Conforme gráfico 31 a 35 deste relatório.

C – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES

QUESTÃO 1 – Você sabe o que é a Comissão própria de avaliação?

32 respostas

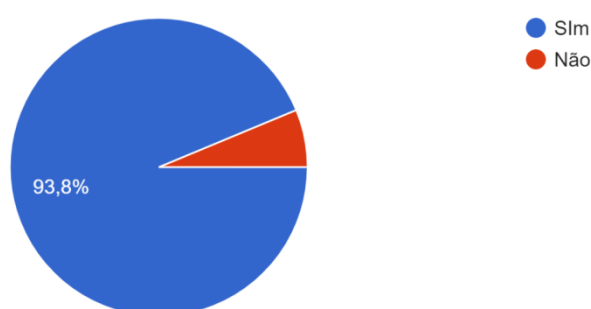


Gráfico 1: Conhecimento da CPA

Ao responderem sobre a Comissão Própria de avaliação - CPA. Para os docentes ela é conhecida por 93,8%, demonstrando um alto conhecimento, somente 6,2 responderam não conhecer.

QUESTÃO 2 -As ações de melhorias identificadas na Autoavaliação Institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) estão sendo efetivadas pela FAMATH?

32 respostas

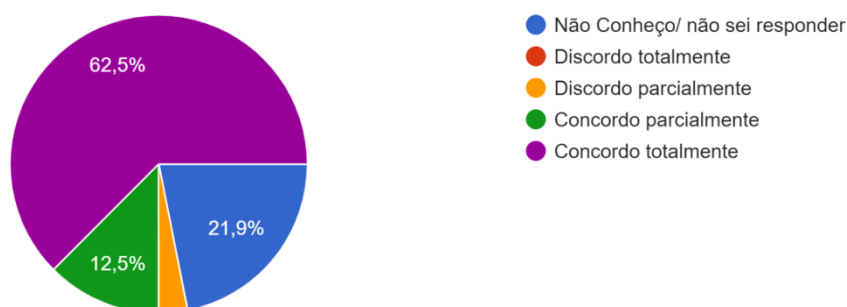


Gráfico 2: Ações e melhorias realizadas pela CPA

Em relação aos trabalhos realizados pela CPA no que tange as melhorias e a efetivação de suas atribuições. Percebe-se que os trabalhos desenvolvidos pela CPA na promoção de melhorias da IES, é conhecido por 62,5% dos respondentes e de forma parcial 12,5% totalizando 75% dos docentes que responderam ao questionário. O que demonstra uma boa atuação pela CPA para efetivação dos dados colhidos em suas avaliações.

QUESTÃO 3 - Estou ciente dos resultados das avaliações externas Conceitos ENADE e de Renovação de Reconhecimento de Curso), realizadas...ivos ao Curso principal ao qual estou vinculado?

32 respostas

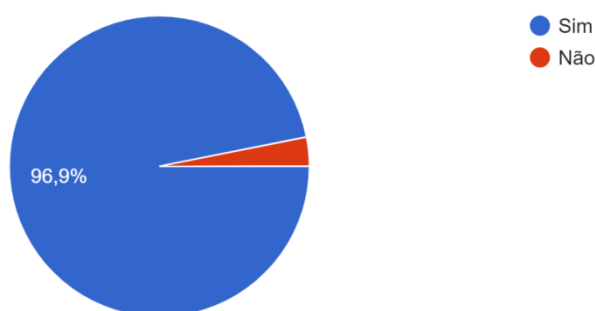


Gráfico 3: Conhecimento pelos docentes sobre o ENADE

A importância de se conhecer as avaliações aplicadas pelo MEC a qual a IES, auxilia para uma maior conscientização dos docentes para desenvolverem seus trabalhos com direcionamento de uma maior qualidade no processo de ensino aprendizagem. Nessa questão mostra que 96,9% dos docentes estão comprometidos com a qualidade de ensino.

QUESTÃO 4 - Você sabe quais são os docentes, funcionários e discentes que compõem a Comissão Própria da Avaliação - CPA?

32 respostas

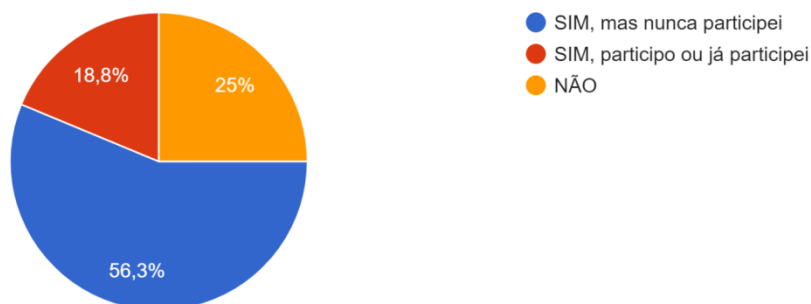


Gráfico 4: Conhecimento dos docentes sobre a CPA

Em relação ao conhecimento dos membros integrantes da CPA (gráfico 4), 56,3% dos respondentes, 18,8% conhecem e já fizeram parte da CPA e 25% desconhecem. Observa-se que há um bom conhecimento por parte dos docentes totalizando 77,1%.

A relação nominal dos membros da CPA é divulgada em cartazes em pontos estratégicos, no site da e em apresentações nos eventos promovidos pela FAMATH. Contudo, ainda necessita de maior divulgação. Para tanto, a CPA projeta maior direcionamento desta ação por via dos representantes dos discentes e docentes, CAs e representantes de turma e coordenação dos cursos para ampliar ainda mais o conhecimento de seus membros..

QUESTÃO 5 – Você convida/já convidou amigos e/ou parentes para participarem dos eventos, cursos de extensão e/ou ações de responsabilidade social promovidos pela FAMATH?

32 respostas

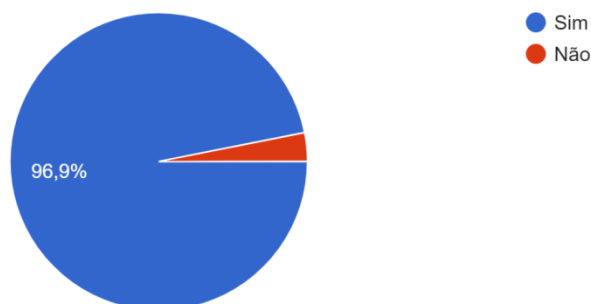


Gráfico 5: Participação em ações de responsabilidade social da FAMATH

No que se refere aos serviços e/ou atividades promovidas pela FAMATH abertos ao público como eventos, cursos de extensão e ações de responsabilidade social 96,92% dos respondentes convidam ou já convidaram amigos ou parentes. Estas atividades ampliam a comunicação da FAMATH com a comunidade externa. Neste sentido, a CPA sugere maior investimento das coordenações de cursos e setoriais visando a maior adesão dos respondentes.

QUESTÃO 6 – Você conhece o Projeto Pedagógico de Curso – PPC?

32 respostas

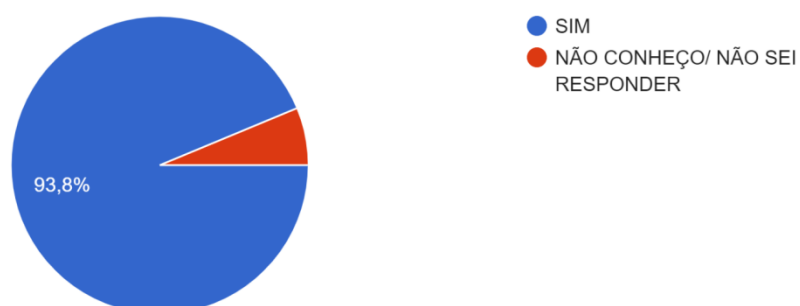


Gráfico 6: conhecimento do PPC

Conforme o gráfico 6, o PPC é conhecido por 93,8% dos respondentes e desconhecido por apenas 6,2%. O PPC está disponível para consulta na área reservada aos docentes (intranet). Durante o período em estudo, a CPA destaca a sensibilização junto ao corpo docente em relação a divulgação do referido documento em sala de aula. As coordenações de curso junto com o colegiado e NDE atualizam o PPC sempre que há necessidade consultando os professores, e essas ações promovem ainda mais internamente o conhecimento do documento entre os docentes, haja vista que são participantes ativos na sua elaboração.

Considerando a relevância deste documento para o melhor desenvolvimento das atividades acadêmicas, a CPA sugere maior propagação e sensibilização para a leitura do PPC com maior integração dos NDE's junto ao corpo docente, para um maior conhecimento também pela comunidade acadêmica.

QUESTÃO 7 - Você conhece o PDI (Plano de Desenvolvimento institucional) ?

32 respostas

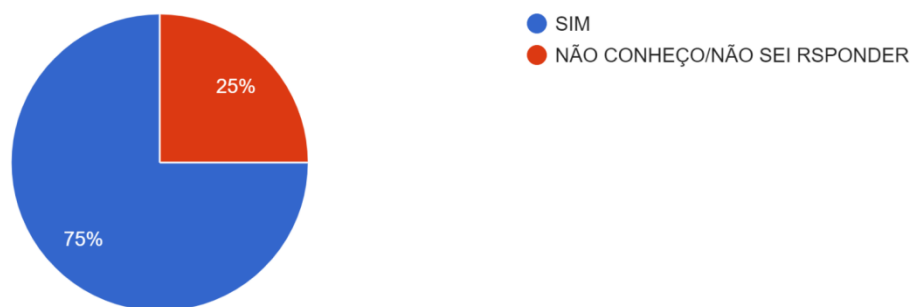


Gráfico 7: Conhecimento do PDI pelos docentes

Em relação ao o gráfico 7 aponta que 75% dos docentes conhecem o documento. No que se refere ao EIXO 4 – Políticas de Gestão – Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição. Além da construção participativa e implantação do PDI da IES vem passando por reformulações estruturais e atualização de

documentos que otimizam o fluxo de trabalho dos diversos setores. As coordenações dos cursos de administração, reformulações visando a otimização dos processos.

QUESTÃO 8 - Como você avalia a coerência entre o PDI e as atividades de ensino previstas e eixo 3 implantadas na FAMATH?

32 respostas

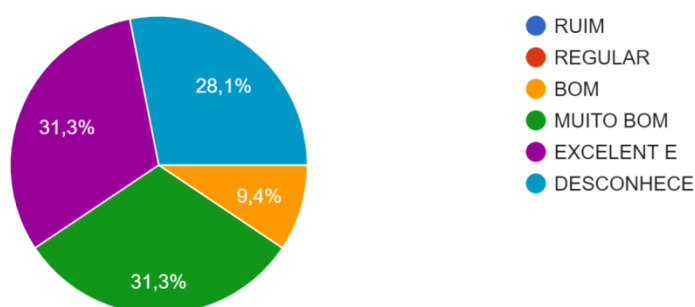


Gráfico 8: Coerência do PDI

O gráfico aponta que 62,6%, avaliam como excelente e ou muito bom, se somando os que avaliam como bom tem-se um total de 72%. Demonstrando que em geral as questões acadêmicas são positivamente avaliadas, sendo o corpo docente apontado como relevância nas avaliações internas e externas (EIXO 3 – Políticas Acadêmicas).

QUESTÃO 9 - Você conhece os Programas de Bolsa de Iniciação Científica - PIBIC e de Extensão - PIBEX da FAMATH?

32 respostas

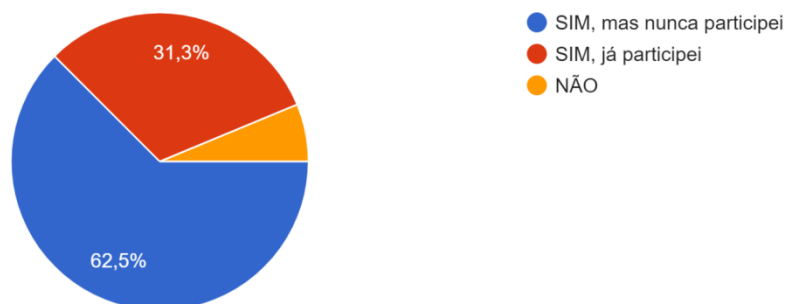


Gráfico 9: programas de bolsa PIBIC e PIBEX

Sobre o PIBIC/PIBEX o gráfico 9 apresenta que , 62,5% dos respondentes conhecem os programas de iniciação científica da IES entretanto nunca participaram e 31,3% conhecem e já participaram. Observa-se que 93,8% dos respondentes responderam como conhecer os programas de bolsa da IES. Este programa não é ofertado para os cursos de Pós-Graduação.

QUESTÃO 10 - A Extensão Universitária é composta por eventos ou ações que docentes e discentes organizam e/ou participam para atender a todos d...ticipou de algum projeto de extensão da FAMATH?

32 respostas

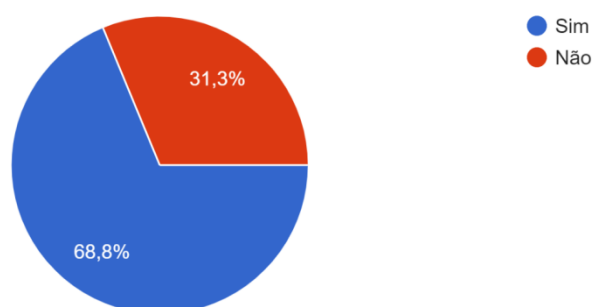


Gráfico 10: Extensão universitária

As atividades de pesquisa e extensão atendem aos requisitos dispostos no PDI no que se refere ao estímulo à pesquisa científica e ampliação das atividades de extensão. 68,8% dos respondentes participaram de alguma atividade de extensão no ano de 2022, Registra-se o índice de 31,3,3% de “não participação” como ponto de atenção para as coordenações de Pesquisa e Extensão e dos cursos de graduação.

A pesquisa e a extensão estão regulamentadas na IES com suporte de coordenação própria e apresentaram no período plano de propagação dos conhecimentos para a ciência e sociedade.

QUESTÃO 11 - Você sabe quais são os discentes que compõem o Conselho de Alunos -CA?

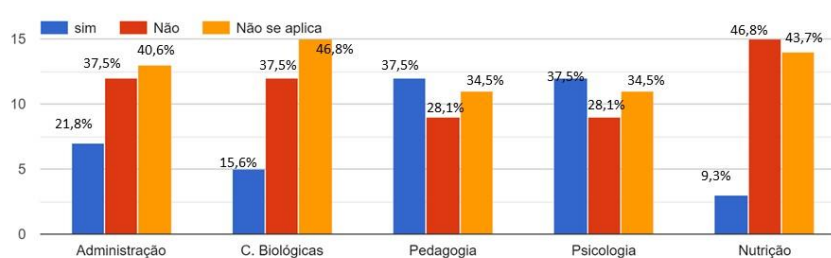


Gráfico 11: Discentes que compõem o CA

O gráfico 11, apresenta o conhecimento por parte dos docentes dos cursos em atividades na IES. O curso de administração somente 21,8%, o curso de Ciências Biológicas 15,6%, o curso de pedagogia 37,5%, o curso de psicologia 31,5% e o curso de Nutrição 9,3% dos docentes conhecem os discentes que compõem o conselho de alunos. O que demonstra um baixo conhecimento, exigindo que a CPA desenvolva

estratégias para reverter essa situação e promover entre os docentes a existência do CA e sua importância para IES.

QUESTÃO 12 - Você sabe quais são os docentes que compõem o Núcleo Docente Estruturante-NDE?

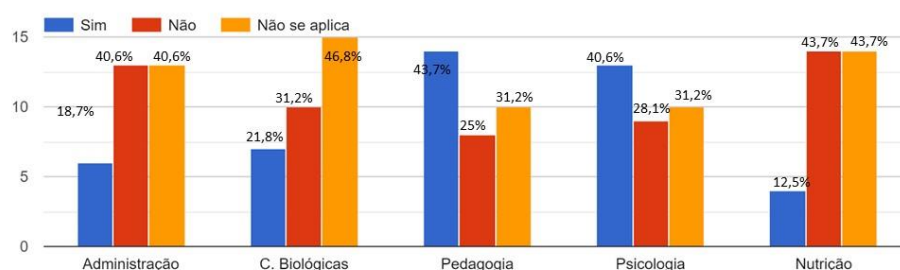


Gráfico 12: Conhecimento dos docentes que compõem o NDE

O gráfico 12 retrata o conhecimento que os docentes têm sobre os membros que compõem o NDE. O curso de administração 18,7%, o curso de Ciências Biológicas 21,8%, o curso de Pedagogia 43,7%, o curso de Psicologia 40,6% o curso de Nutrição 12,5%. Demonstrando que somente o curso de psicologia e pedagogia possuem um conhecimento significativo, entretanto abaixo dos 50%, o que a CPA deve reparar promovendo uma maior divulgação entre os docentes.

QUESTÃO 13 - Você sabe quais são os docentes e o discente que compõem o Colegiado?

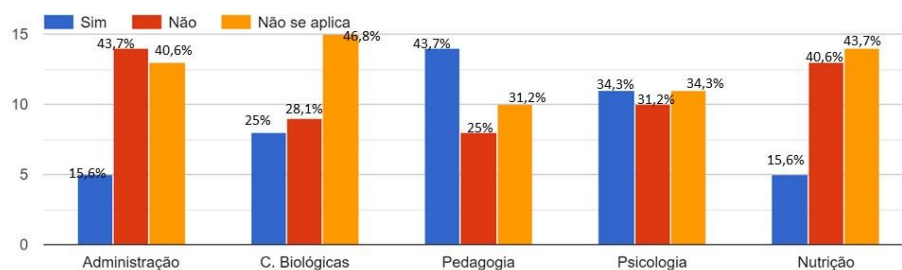


Gráfico 13: Conhecimento dos docentes que compõem o colegiado

O gráfico 12 retrata o conhecimento que os docentes têm sobre os membros que compõem do colegiado. O curso de administração 15,6%, o curso de Ciências Biológicas 25%, o curso de Pedagogia 43,7%, o curso de Psicologia 34,3% o curso de Nutrição 15,6%. Igual ao gráfico 12 demonstra que, somente o curso de psicologia e pedagogia possuem um conhecimento significativo, entretanto abaixo dos 50%, o que a CPA deve reparar promovendo uma maior divulgação entre os docentes.

QUESTÃO 14 - Você sabe quais são os docentes que compõem o Comitê de Pesquisa e Extensão?
32 respostas

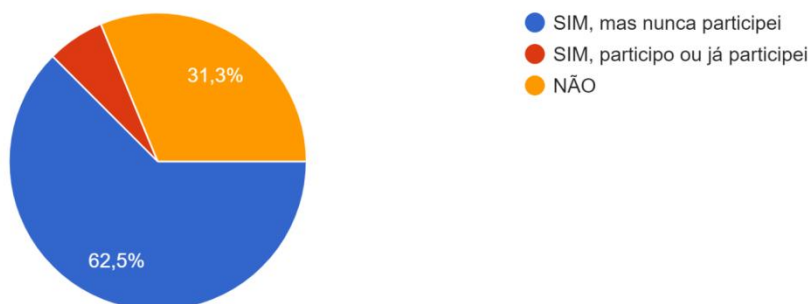


Gráfico 14: Conhecimento sobre o comitê de pesquisa e extensão da FAMATH

O gráfico 14 aponta que o Comitê de Pesquisa e Extensão é conhecido por 62,5% dos respondentes, 6,2% conhecem e já participaram do comitê, e é desconhecido por 31,3%. No ano de 2020, a coordenação deste comitê foi alterada. Embora também divulgada nos principais meios de comunicação, os indicadores apontam para maior necessidade de divulgação.

QUESTÃO 15 – Como você avalia a qualidade dos cursos de extensão promovidos pela FAMATH?
32 respostas

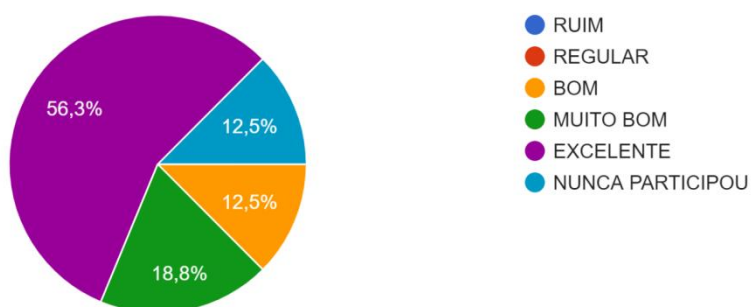


Gráfico 15: Avaliação dos cursos de extensão

Os respondentes avaliam a qualidade dos cursos de extensão promovidos pela FAMATH e o gráfico 15 se apresenta da seguinte forma: 56,3% como excelente, Muito bom 18,8%, Bom 12,5%. Observa-se que 12,5% dos respondentes ainda “não participou” de qualquer curso de extensão ofertado pela FAMATH.

QUESTÃO 16 – Você já desenvolveu alguma proposta de curso de extensão ou pós-graduação para a FAMATH ?

32 respostas

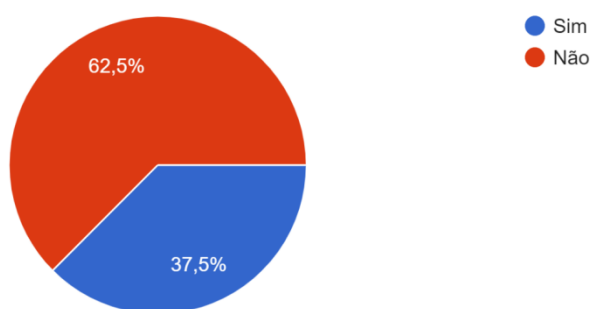


Gráfico 16: Se o docente desenvolveu algum tipo curso

Observa-se no gráfico 16, que 62,5% dos docentes não fez nenhuma proposta de curso de extensão e ou pós graduação para a FAMATH, somente 37,3% apresentou. O que demonstra pouco interesse, entretanto é importante a CPA, investigar a falta de interesse e entender mais o processo junto aos professores.

QUESTÃO 17- Como você classifica o acervo da biblioteca?

32 respostas

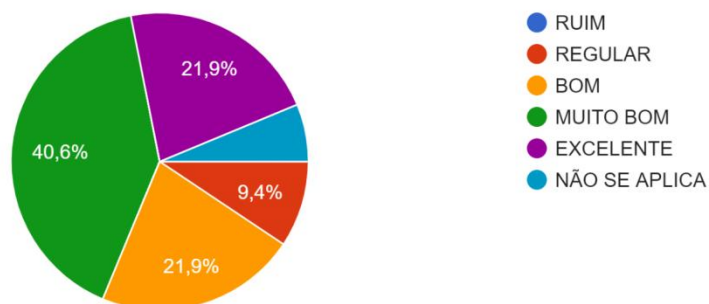


Gráfico 17: acervo da biblioteca

Para 62,5% dos respondentes o acervo da biblioteca é considerado bom, muito bom ou excelente conforme apresenta gráfico 17. Observa-se que somente 15,6 % desta amostra classificou o acervo como regular e ou ruim.

QUESTÃO 18 - O serviço de apoio aos discentes da FAMATH, quando necessário, inicia-se com um contato do discente com um docente que o encamin...inhou algum discente para esse tipo de apoio?

32 respostas

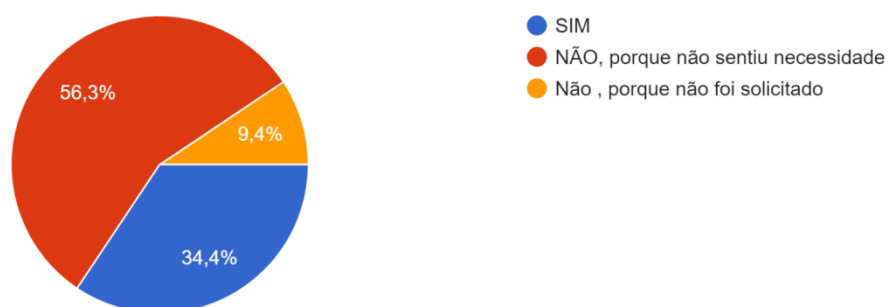


Gráfico 18: Serviços de apoio discente da FAMATH

Recorreram ao Serviço de Apoio ao Discente 34,4% dos respondentes conforme gráfico 18, 56,3% não sentiram a necessidade de utilização dos serviços e 9,4% porque desconhecem o serviço. A CPA sugere maior divulgação deste serviço para a população-alvo.

QUESTÃO 19 - Como você avalia os serviços de apoio aos docentes através do site da FAMATH, como informações sobre o curso (grade de horário...) divulgação de eventos ou calendário acadêmico?
32 respostas

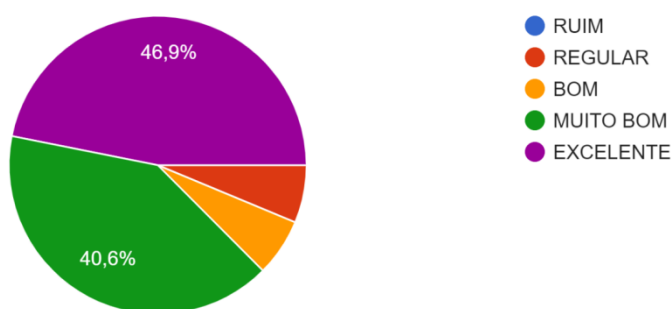


Gráfico 19: Serviços de apoio ao docente da FAMATH

Na visão dos docentes, os serviços disponibilizados no site da FAMATH são considerados 6,3% regular, 6,3% bom e 87,5% muito bom e excelente. Conforme apresenta o gráfico 19..

QUESTÃO 20 - Como você avalia os serviços de apoio aos docentes através do sistema digital – intranet (área do professor), como o acesso para listas, consulta a documentos gerais ou dos cursos?

32 respostas

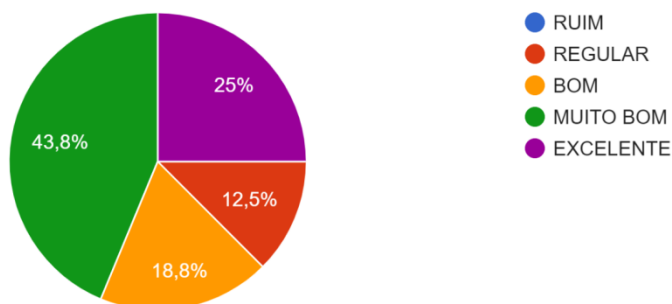


Gráfico 20: serviços de apoio aos docentes da FAMATH

Para 68,8% dos docentes, os serviços de apoio por meio do sistema digital é excelente e ou muito bom, 18,8% declararam como bom e 12,5% como regular, conforme apresentado no gráfico 20.

QUESTÃO 21- Serviço de Psicologia Aplicada - SPA disponibiliza atendimento externo para a comunidade. Você tem conhecimento sobre esse serviço?

32 respostas

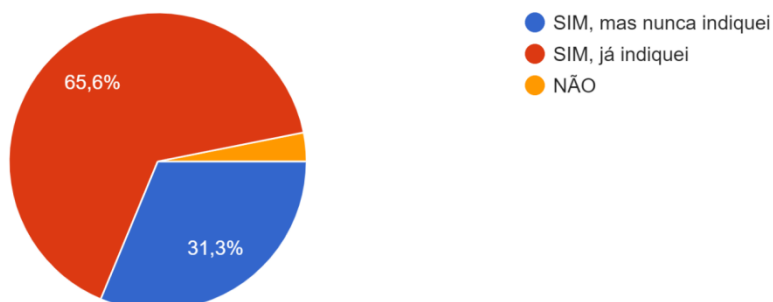


Gráfico 21: Atendimento externo do SPA

Na visão dos respondentes os serviços prestados pelo SPA apresentados no gráfico 21 são avaliados como: 65,6% declarou conhecer os serviços prestados, 31,3% não conhece e ou tem conhecimento, conforme aponta o gráfico 21. Os números apresentados aponta para que o CPA, faça um maior e melhor trabalho de divulgação do SPA, sendo que esse é um serviço que pode fazer a diferença na saúde mental da população externa e de nossos alunos.

QUESTÃO 22 – Você conhece os serviços oferecidos pela FAMATH JÚNIOR (empresa formada por discentes da FAMATH)?

32 respostas

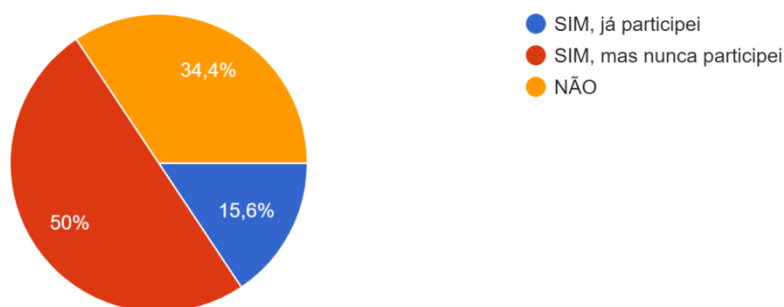


Gráfico 22: Serviços oferecidos pela FAMATH Junior

Os serviços prestados pela FAMATH JÚNIOR é conhecida por 50% dos respondentes e 15,6% dos já participaram de alguma forma. Em razão da possibilidade da aplicação do conhecimento dos diferentes cursos da IES, a CPA sugere maior divulgação interna para diminuir o indicativo de 34,4% de desconhecimento conforme apresentado no gráfico 22.

QUESTÃO 23 – Como você classifica a integração da FAMATH? Considere: 1 (RUIM), 2(REGULAR), 3 (BOM), 4 (MUITO BOM), 5 (EXCELENTE), NAD (NÃO SE APLICA ou DESCONHECE)

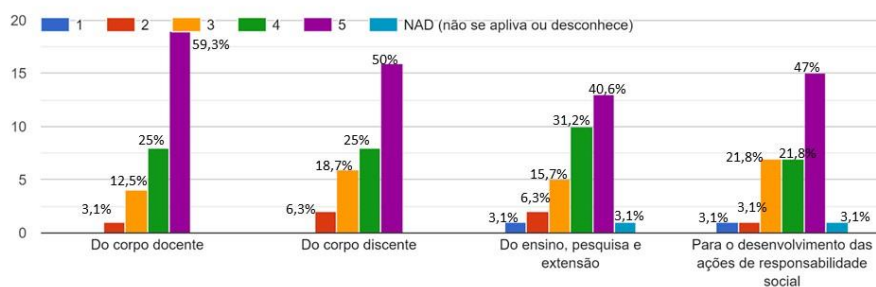


Gráfico 23: Integração da FAMATH

A integração da FAMATH com o corpo docente é, 15,6% ruim/regular, 25% bom, 59,3% excelente. Com o corpo discente na opinião dos professores 6,3% regular, 18% bom, 75% como muito bom e ou excelente. Em relação ao ensino pesquisa e extensão os professores classificaram como sendo: 9,4% ruim e ou regular, 15,7% como sendo Bom, para 71,8% como muito bom e ou excelente e apenas 3,1 responderam como não se aplica. Com relação à responsabilidade social: 6,2 avaliaram com ruim e ou regular, 21,8% como bom, 68,8% como muito bom e ou excelente e 3,1% como não se aplica. Apresentando uma como uma relação em todas as variáveis avaliadas, observando que muito bom e ou excelente estiveram acima dos 50 %.

QUESTÃO 24 – Como você avalia o processo de comunicação da FAMATH? Considere: 1 (RUIM), 2 (REGULAR), 3 (BOM), 4 (MUITO BOM), 5 (EXCELENTE), NAD (NÃO SE APLICA ou DESCONHECE)

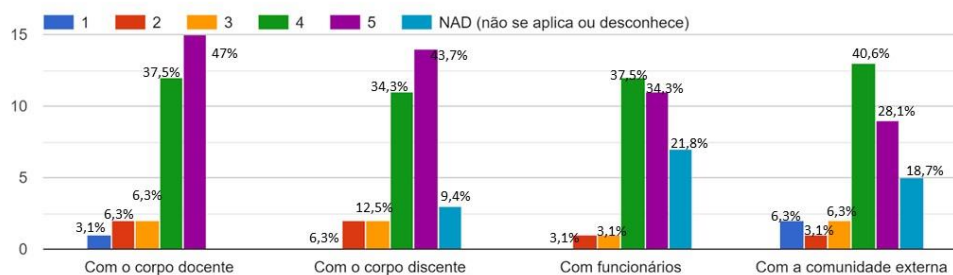


Gráfico 24: processo de comunicação da FAMATH

O processo de comunicação da FAMATH é observado com docentes como sendo: 9,4% como ruim e ou regular; 6,3% como bom e 84% como muito bom e ou excelente. Já em relação ao corpo discente: 6,3% como Ruim; 12,5 como Bom; 78% como muito bom e ou excelente e 9,4% como não se aplica. Com relação aos funcionários da FAMATH: 6,2% como regular e ou ruim; 71,8 como muito bom e ou excelente e 21,8% como não se aplica. Com a comunidade externa os docentes avaliam a FAMATH: 9,4% como ruim e ou regular; 6,3 como Bom; 68,7% como muito bom e ou excelente e 18,7 como não se aplica e ou desconhece.

QUESTÃO 25 – Como você avalia o apoio da coordenação do(s) curso(s) em que atua como docente? Considere: 1 (RUIM), 2(REGULAR), 3 (BOM), 4 (MUITO BOM), 5 (EXCELENTE), NA (NÃO SE APLICA)

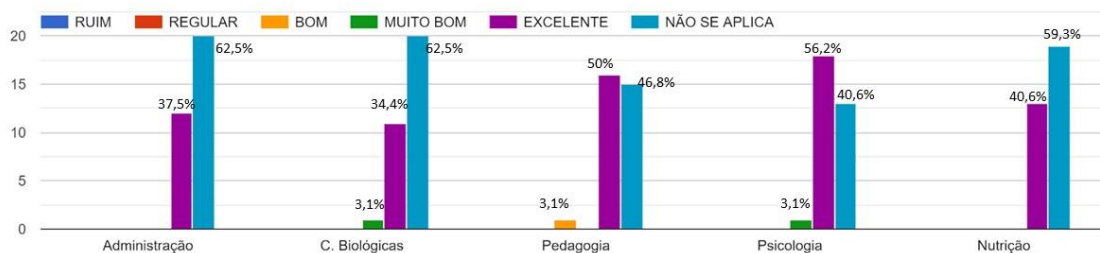


Gráfico 25 Apoio da coordenação de cursos

O apoio das coordenações de cursos são avaliadas pelos professores conforme aponta o gráfico 25: Curso de administração 37% como excelente e 62% como não se aplica. O curso de Ciências biológicas é avaliado como sendo: 3,1% como Muito Bom, 34% como Excelente e 62,5% como não se aplica. O curso de Pedagogia foi avaliado como: 3,1% como Bom, 50% como excelente e 46,8% como não se aplica. O curso de psicologia foi avaliado pelo professores como: 3,1% Bom, 56,2% como Excelente e 40,6% como não de aplica. O curso de Nutrição foi avaliado: 40,6% como Excelente e 59,3% como não se aplica. Os dados apresentados mostram que a CPA, necessita investigar melhor e entender a avaliação dada ao corpo docente dos cursos, haja vista os altos números como não se aplica.

QUESTÃO 26 – Como você avalia a grade curricular do(s) curso(s) em que atua como docente?
32 respostas

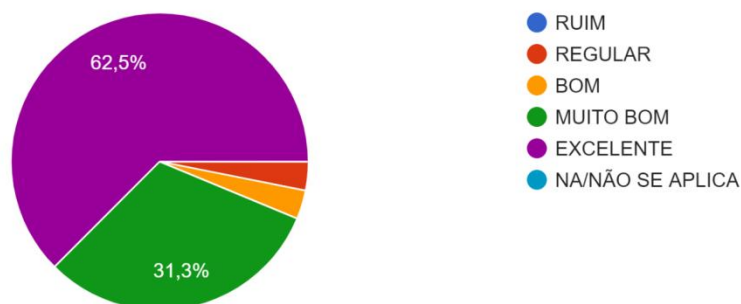


Gráfico 26: Grade curricular

Sobre a grade curricular do curso o gráfico 26 mostra que 93,8% do corpo docente avaliam como muito bom e ou excelente.

QUESTÃO 27– Como você avalia a qualidade dos eventos promovidos pelos cursos em que atua como docente? Considere: 1 (RUIIM), 2(REGULAR), 3 (BOM), 4 (MUITO BOM), 5 (EXCELENTE), NA (NÃO SE APLICA)

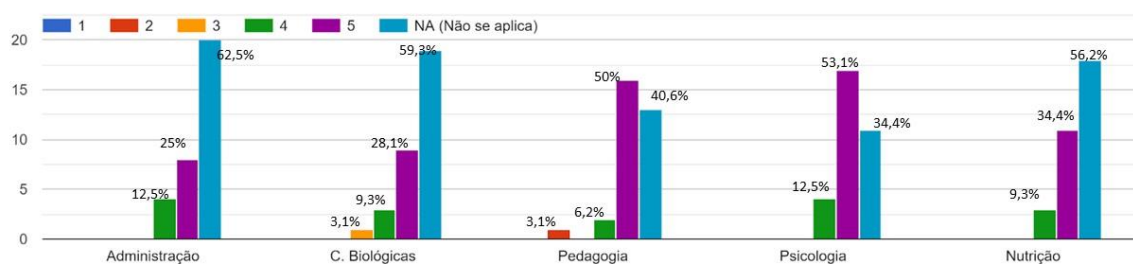


Gráfico 27: Qualidade dos eventos

A qualidade dos eventos realizados pelas coordenações de cursos e avaliados pelos docentes, são apresentados conforme gráfico 27. Curso de administração: 12,5% como muito bom, 25% como excelente e 62,5% como não se aplica. O curso de Biologia avaliou como 3,1% como Bom, 9,3% Muito Bom, 28,1 % como excelente e 59,3 como não se aplica. Os docentes do curso de pedagogia avaliaram como sendo: 3,1% como Bom, 6,2% como muito bom e ou excelente e 40,6% como não se aplica. O curso de Psicologia avaliou como: 12,5% muito bom, 53,1% como excelente e 34,4% como não se aplica. O curso de Nutrição avaliou como: 9,3% muito bom, 43,4% como excelente e 56,2% como não se aplica.

QUESTÃO 28 -Você conhece o Plano de Carreira Docente da FAMATH

32 respostas

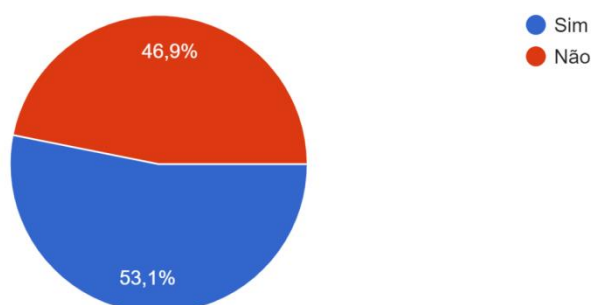


Gráfico 28: Plano de carreira

Em relação ao conhecimento sobre plano de carreira da IES, 53,1% afirmaram conhecer e 46,9% desconhecem, o que sinaliza que a CPA deve realizar uma campanha e divulgar melhor para que os docentes possam se organizar e se sentirem mais motivados.

A questão 29: Como você classifica os serviços dos setores relacionados? Está dividido em 7 gráficos e seus respectivos setores avaliados pelos docentes.

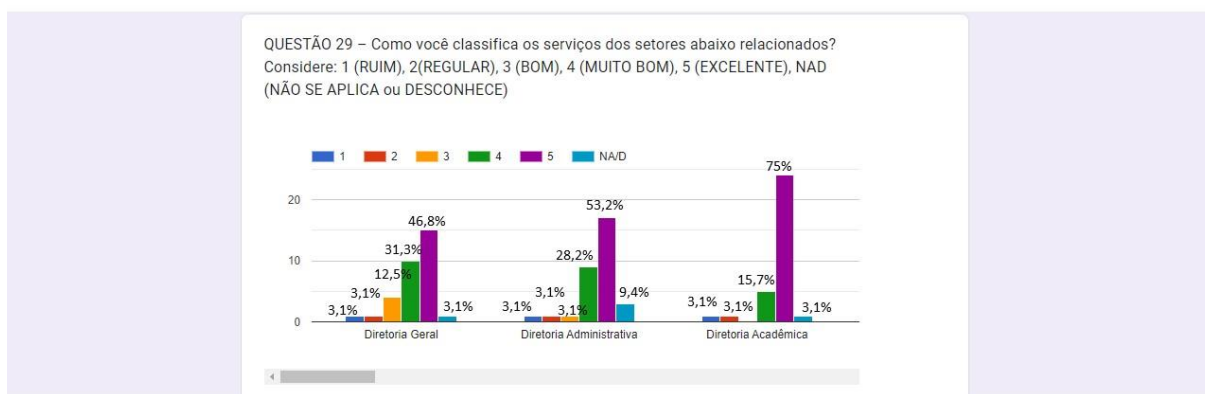


Gráfico 29-1: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-1 avalia os setores: Diretoria geral como muito bom e ou excelente 78,1%, Diretoria administrativa muito bom e ou excelente 81,4% e Diretoria Acadêmica muito bom e ou excelente 90,7%.

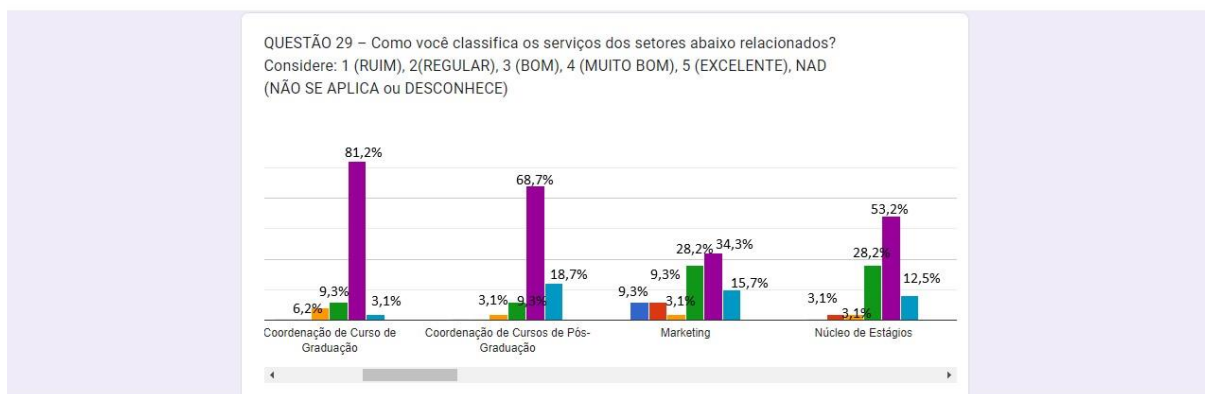


Gráfico 29-2: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-2 avalia os setores Coordenação de cursos de graduação com muito bom e ou excelente 90,5%; Coordenação dos cursos de Pós graduação com 78% como muito bom e ou excelente; Setor de Marketing foi avaliado com 62,5% como muito bom e ou excelente; Núcleo de Estágio 81,4%.

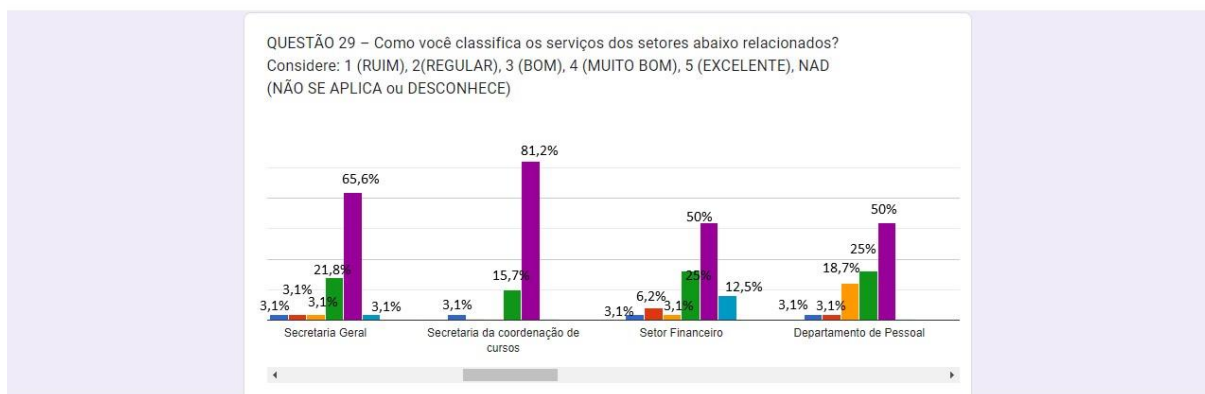


Gráfico 29-3: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-3 avalia a Secretaria geral 87,4% como muito bom e ou excelente; a Secretaria de coordenação de cursos 96,9%; o Setor Financeiro 75% como muito bom e ou excelente e o Departamento de Pessoal 75%.

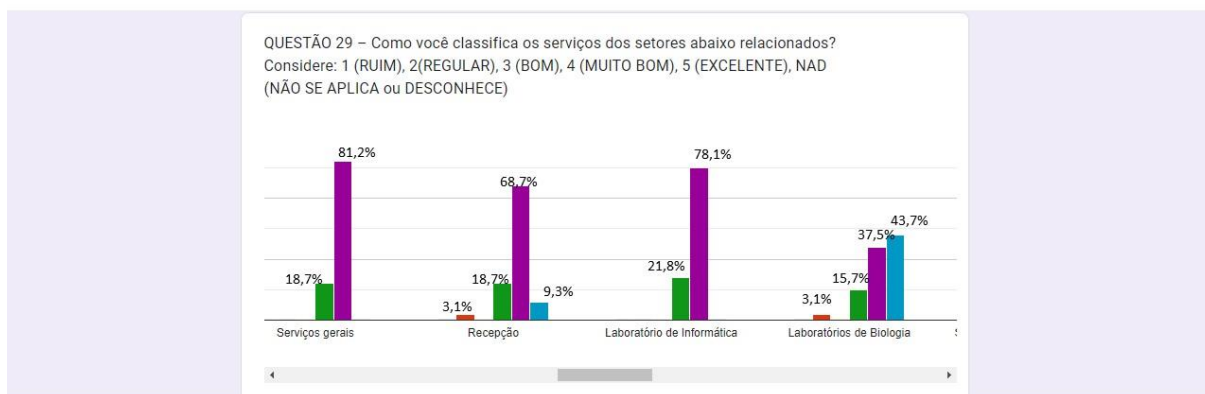


Gráfico 29-4: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-4 avalia os setores: Serviços gerais 99,9%; Recepção 87,4%; laboratório de Informática 99,9%, laboratório de Biologia 53,2% cabe ressaltar que o laboratório de biologia obteve percentual mais baixo haja vista ser uma avaliação aos docentes do curso e obteve um percentual que não souberam responder de 43,7% que são os professores de outros cursos.

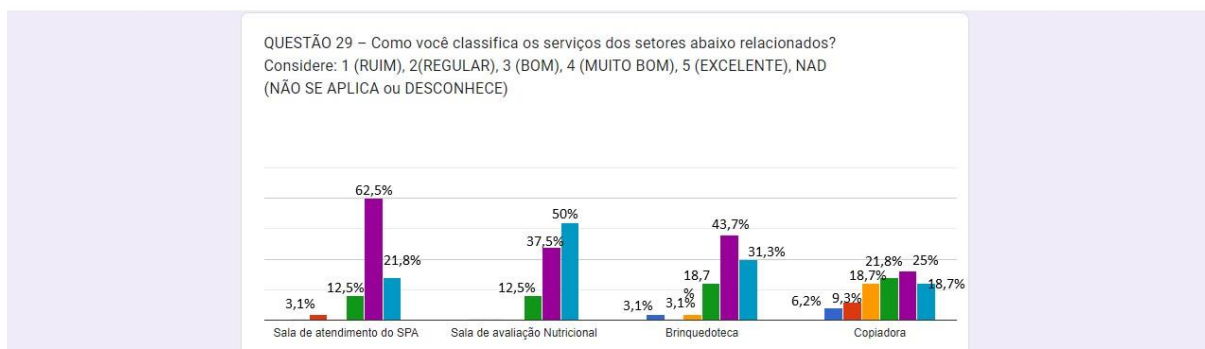


Gráfico 29-5: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-5, avalia os setores: Sala de atendimento do SPA, 75% avaliado como muito bom e ou excelente; Sala de avaliação Nutricional, utilizada somente pelos alunos do curso de Nutrição, 50% como sendo muito bom e ou excelente e 50% não souberam responder; Brinquedoteca, usada somente pelos professores do curso de Pedagogia foi avaliada com 62,4% como muito bom e ou excelente, e 31,3 não souberam responder, haja vista ser um setor do curso de pedagogia; A copiadora é um setor terceiro, não pertence à IES, entretanto é um setor muito utilizado por alunos e professores, teve como 46,8% como muito bom e ou excelente e 18,7% não souberam responder.

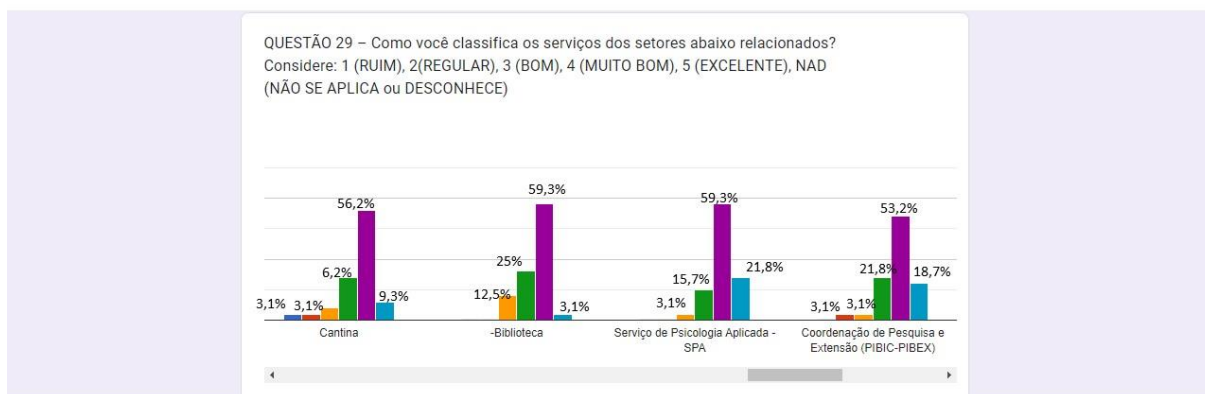


Gráfico 29-6: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-6 avalia a cantina que é um setor terceirizado 62,4% avaliou como muito bom e ou excelente e 9,3% não souberam responder; A Biblioteca passou recentemente por reestruturação teve 84,3% como muito bom e ou Excelente; Serviço de psicologia aplica, presta atendimento clinico a alunos, professores, funcionários e principalmente o público externo foi avaliado como muito bom e ou Excelente por 75% dos respondentes e 21,7% não souberam responder; Coordenação de Pesquisa e extensão PIBIC/PIBEX 75% dos respondentes avaliaram como Muito bom e ou excelente e 18,7 não souberam responder.

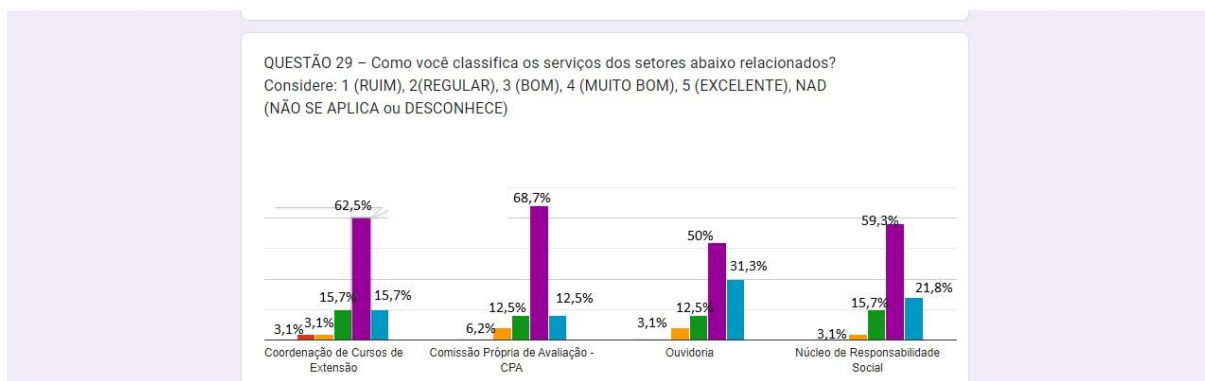


Gráfico 29-7: Setores avaliados pelos docentes

O gráfico 29-7 descreve os setores: Coordenação de cursos de Extensão 78,2% como muito bom e ou excelente e 15,7% não souberam responder; Comissão Própria de Avaliação - CPA 81,2% como muito bom e ou excelente e 12,5% não souberam responder; Ouvidoria, 62,5% como muito bom e ou Excelente e 31,3% não souberam responder; Núcleo de Responsabilidade Social, obteve 75% dos respondentes e 21,8% não souberam responder.

Com os dados dos setores apresentado entende-se que há um bom desempenho na percepção dos docentes da IES, haja vista o percentual sempre acima dos 50% em todos os setores.

QUESTÃO 30 - Como você Avalia o e-mail institucional ?

32 respostas

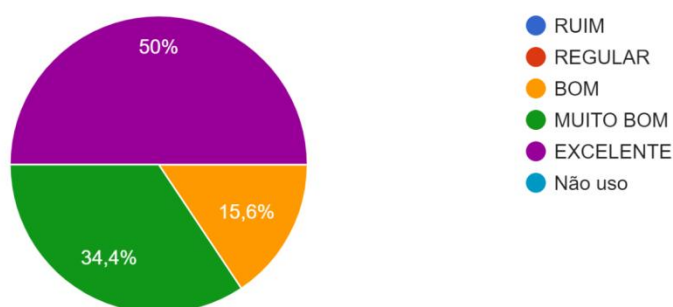


Gráfico 30: e-mail institucional

O e-mail institucional é o veículo que a FAMATH utiliza para dar informes e se comunicar tanto com docentes como discentes, todos foram cadastrados com domínio da IES e vem se mostrando um excelente forma para se relacionar. o gráfico 30 aponta que 84,4% dos docentes avaliaram como muito bom e ou excelente, reforçando a importância do e-mail institucional como forma de comunicação.

No mesmo formato de avaliação subjetiva, as principais indicações dos discentes estão elencadas no quadro seguindo as seguintes descrições Eu critico, Eu proponho e Eu felicito. Em que os docentes de forma livre e anônima podem se expressar de forma livre e fazer suas críticas e contribuições.

DOCENTES

EU CRITICO

O sistema de lançamento de notas e presenças;

O sistema de lançamento de notas, onde temos que salvar a cada nota lançada.

Eu critico a falta de participação dos alunos em algumas atividades.'

Sistema de infraestrutura de TI apresentou muito instável, o mesmo ocorre no lançamento das notas.

As informações apresentadas nessa avaliação possam ser transformadas em realidade e que os problemas possam ser dirimidos.

Condições do elevador

Acesso ao contra cheque

Falta de atendimento emocional aos alunos

A sobrecarga de trabalho da coordenação, que visivelmente trabalha muito.

EU PROPONHO	<p>Que o sistema fique disponível para o coordenador, após o fechamento do sistema.</p> <p>Melhoria na estrutura física.</p> <p>Modificação nesse sistema de lançamento de notas, com salvatagem automática</p> <p>Maior participação das atividades com o corpo docente e discente principalmente o corpo discente não participa muito em alguns cursos.</p> <p>Plataforma de acesso remoto da faculdade com mais funcionalidades, como:</p> <p>agendamento de data show, computadores, etc</p> <p>Impressão dos diários, consulta e reserva de livros'</p> <p>Investimento em TI</p> <p>'Que os professores possam ter a possibilidade de um espaço maior de fala durante o ano para apontar as questões que necessitem de ajustes ou reciclagens.'</p> <p>Divulgação dos cursos no modelo remoto para todos o país</p> <p>Inclusão de licenciaturas em história, filosofia, ciências sociais remotamente</p> <p>Estabelecer períodos específicos para oferta de parceria em curso de pós</p>
-------------	---

graduação.

Proponho publicizar de forma clara o trabalho desenvolvido pela empresa júnior

'Proponho que o sistema esteja aberto até o final do semestre quando tiver erro.'

Investir em visitas técnicas com os alunos.

Aulas presenciais e EaD.

A construção de um vídeo institucional de apresentação dos membros da CPA, NDE e Colegiado de cada curso para estar disponível no espaço do professor e área do aluno.

A oferta de cursos de extensão remotos em 2021.'

Que as salas ganhem aquela tela para projetor (para o quadro não refletir a luz do projetor)

Que mais formações para o uso da plataforma on-line sejam realizadas.

Maior treinamento e capacitação de todos os colaboradores da FAMATH.

Mais cursos online em uma tentativa de compreender mais as relações do ensino híbrido.

'Proponho que os cursos de capacitação oferecido aos docentes referentes a tecnologia e utilização de novas ferramentas e estratégias sejam aplicados por etapa.'

EU FELICITO

Pela organização, pela liderança e pelo suporte que é dado aos professores e alunos.

Por ter um olhar em relação a humanidade de cada indivíduo que faz parte e participa da Instituição

A todos da faculdade pelo trabalho de excelência.

O sistema de aula remota rapidamente efetivado pela FAMATH, garantindo um ensino de qualidade.

O acesso direto que os docentes tem com a coordenação. a interação entre os professores e o corpo administrativo

A coordenação do curso de Administração

A equipe de docentes e coordenadores!

O clima organizacional, a boa relação entre direção, professores, funcionários e alunos.

A garra, a tenacidade e a resiliência de todos sem distinção que assumiram um compromisso para uma mudança forçada do modelo presencial para o remoto

por desenvolver um trabalho excelente nesse momento de pandemia tão difícil para todos nós.

A escolha de entrar em modelo de ensino remoto.

O acolhimento dado aos alunos

felicito a força para manter o corpo docente.

Eu felicito pelo empenho da faculdade em manter a qualidade dos trabalhos durante a pandemia.

Avaliação Institucional 2020 - PROFESSORES - Todos os Cursos

Felicito a contratação do I

A Direção Geral, acadêmica e Administrativa sempre proativa.

D - Questionário aplicado aos Discentes

Anualmente os discentes avaliam os professores como forma de apresentar questões que podem ser melhoradas no processo de ensino aprendizagem. Dessa forma a FAMATH pode desenvolver estratégias por meio de seus coordenadores que junto ao corpo docente promovam melhorias.

No ano de 2022 no meses de julho e agosto os discentes de forma anônima avaliaram os cursos: Administração, Complementação Pedagógica, Farmácia, Pedagogia, Nutrição e Psicologia.

Os professores do curso de administração foram avaliados da seguinte forma:

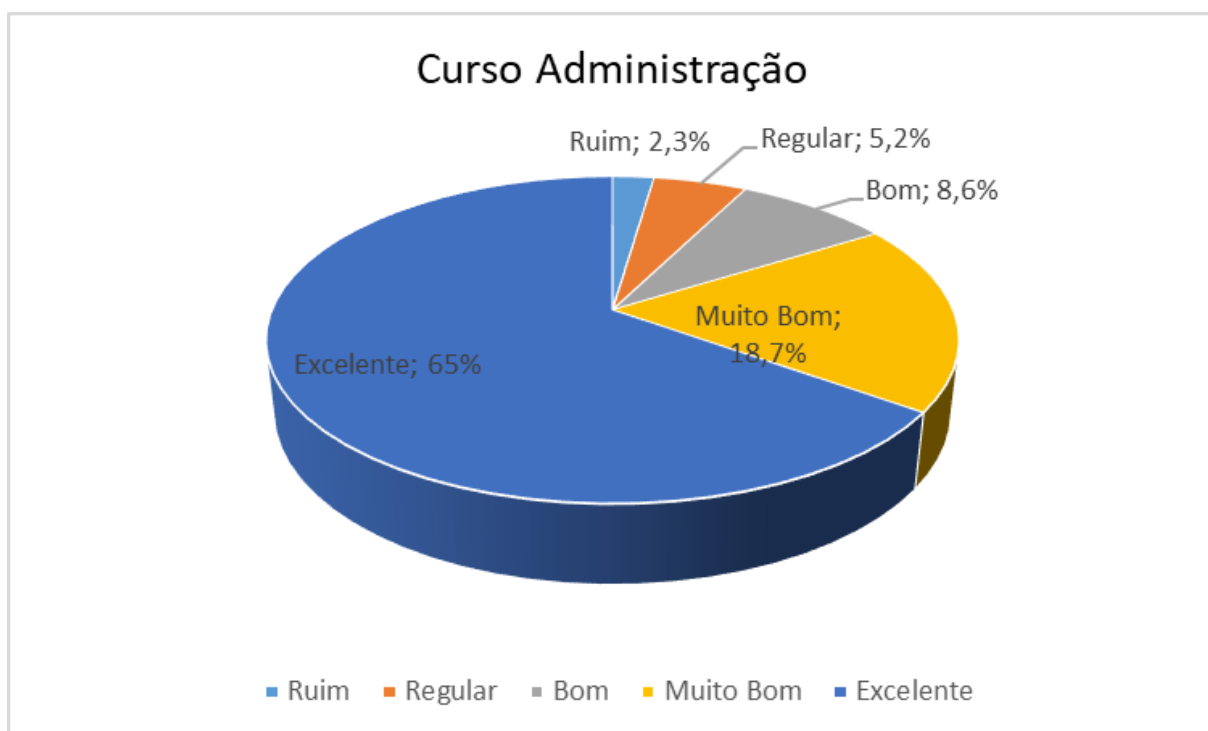


Gráfico 31: curso de administração

Os discentes avaliaram 83,7% como muito bom e ou excelente o curso de administração, demonstrando um alto nível de satisfação com o ensino dos docentes.

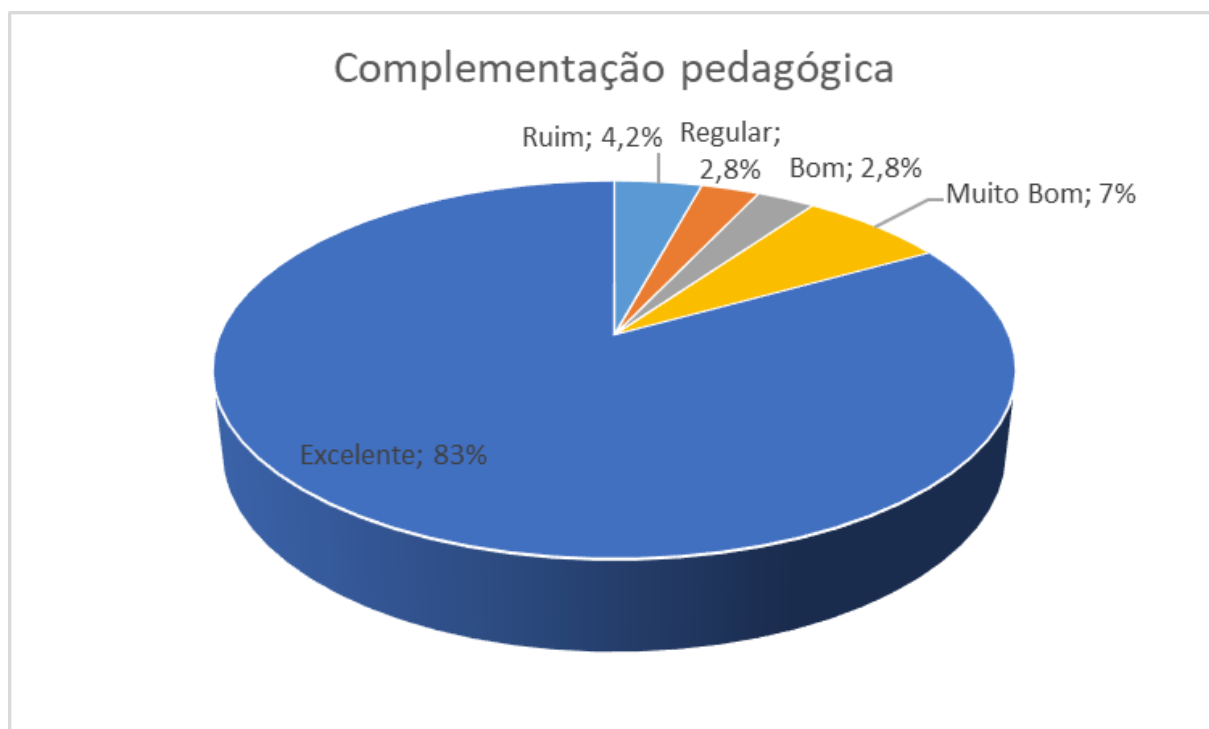


Grafico 32: complementação Pedagógica

A complementação pedagógica, diferentemente da licenciatura padrão, é uma oportunidade para quem já tem o diploma de bacharelado ou de tecnólogo poder atuar como professor. Voltada para o curso de Ciências Biológicas da faculdade Maria Thereza. Foi avaliada 90% dos docentes avaliaram seus professores como muito bom e ou excelente.

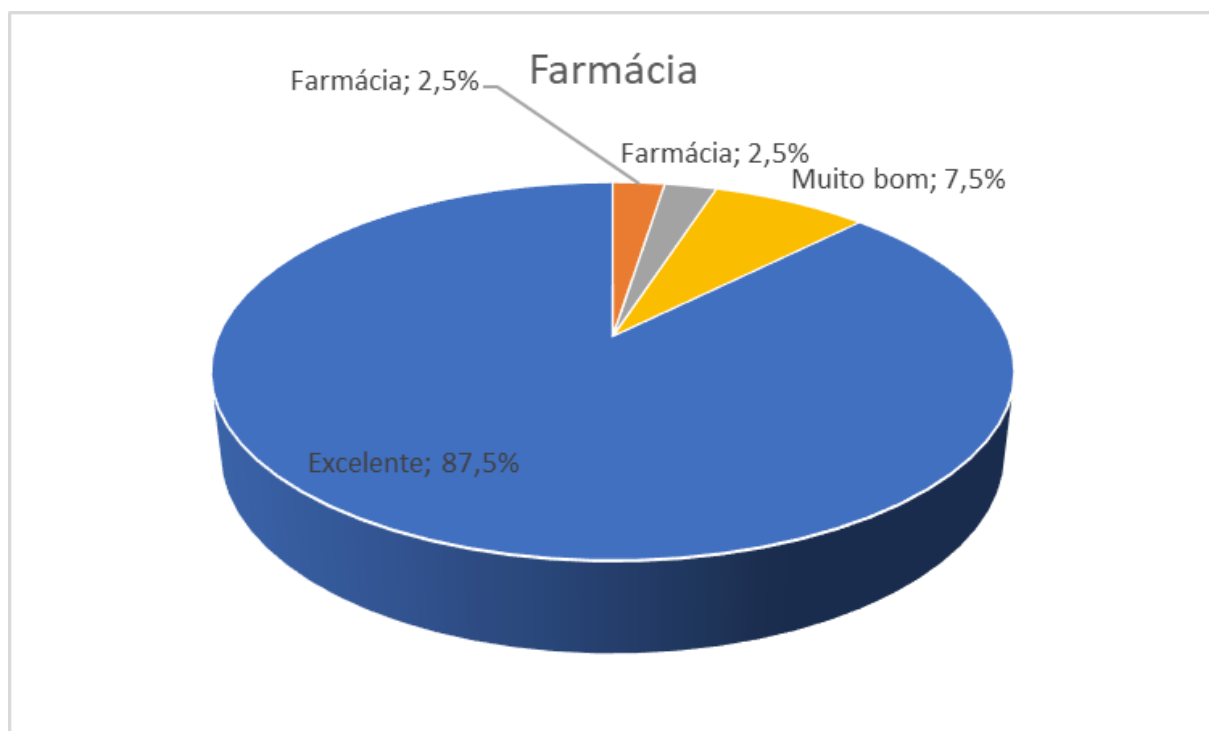


Gráfico 33: Farmácia

Os discentes do curso de Farmácia avaliaram os docentes 95% como muito bom e ou excelente. Demonstrando uma alta satisfação com a proposta de ensino e aprendizado do curso.

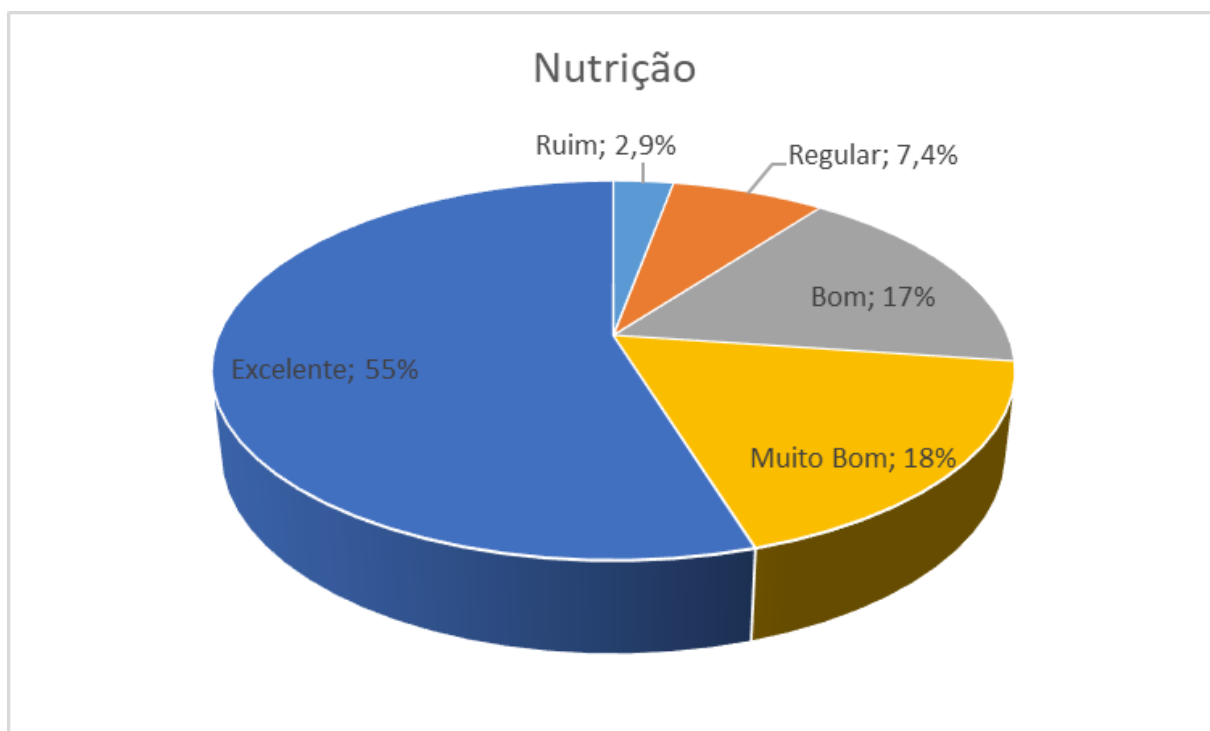


Gráfico 34: Nutrição

Os discentes do curso de Nutrição avaliaram seus docentes 73% como muito bom e ou excelente, apresentando um bom nível de satisfação com a proposta de ensino aprendizagem apresentada pelos professores.

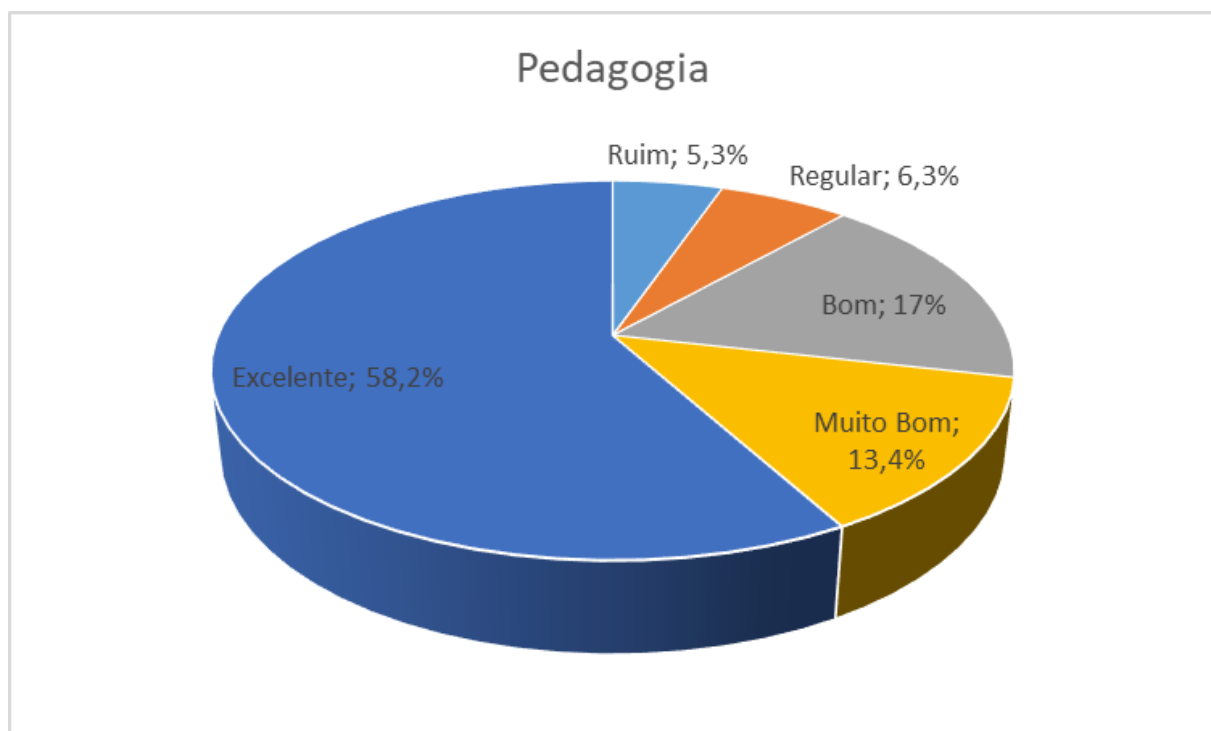


Gráfico 35: Pedagogia

Os discentes do curso de Pedagogia apontaram 71,6% como muito bom e ou excelente, apresentando um bom nível de satisfação com o processo de ensino aprendizagem apresentado pelo curso.

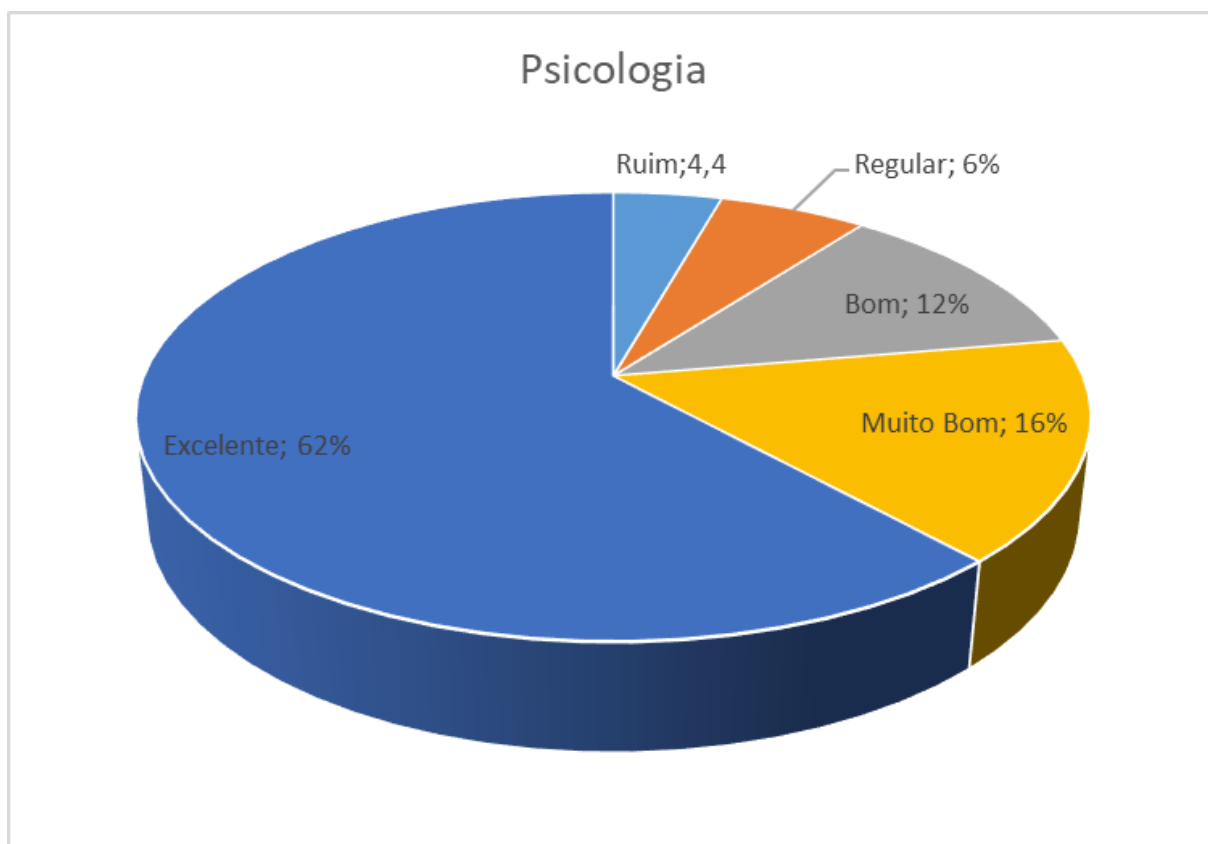


Gráfico 36:Psicologia

Os discentes do curso de psicologia avaliaram os discentes do curso 78% como muito bom e ou excelente os docentes em seu exercício de ensino aprendizagem junto aos discentes.

Os gráficos apresentam que de forma geral os discentes estão com um alto nível de satisfação em relação ao processo de ensino aprendizagem e o desempenho de seus professores quanto a: Integração professor/aluno, assiduidade, Respeito aos horários de aula, Informação sobre o conteúdo programático e o critério de avaliação, Disposição para a troca de conhecimentos com alunos, Apresentação de estratégias diferenciadas (debates, trabalhos em grupos, pesquisas de , Colocação em prática da teoria proposta, Retorno às questões das provas a fim de tirar dúvidas. Que foram as variáveis analisadas pelos discentes.

4 - ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A partir dos dados coletados foi possível perceber mudanças positivas no período em análise, com efeito para o EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, a partir da abrangência de toda a IES no processo com representatividade de 52% da comunidade acadêmica.

O EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional. No curso do PDI 2020-2024 os resultados apontaram progressos para o atingimento das metas propostas no referido documento. A Responsabilidade Social (Dimensão 3), está implantada utilizando-se de campanhas e ações que integram toda a IES, sendo anualmente receptora do selo de responsabilidade social da ABMES. Em geral as questões acadêmicas são positivamente avaliadas, sendo o corpo docente apontado como relevância nas avaliações internas e externas (EIXO 3 – Políticas Acadêmicas). Na Dimensão 2: Políticas de Ensino, a Pesquisa e a Extensão, o programa de capacitação docente foi ampliado com desconto para os cursos de extensão, até então disponível apenas para discentes e egressos. A pesquisa e a extensão estão regulamentadas na IES com suporte de coordenação própria e apresentaram no período plano de propagação dos conhecimentos para a ciência e sociedade. Os programas de bolsa de iniciação científica (PIBIC) e de extensão (PIBEX) da FAMATH são reconhecidos pela comunidade interna com crescente participação do corpo docente e discente dos diversos cursos. A ampliação da oferta dos cursos de extensão, a estrutura do núcleo de estágios que passa a gerenciar sistematicamente o quadro de parceiros da IES e acompanhar a empregabilidade dos estagiários. (Dimensão 9).

No que se refere ao EIXO 4 – Políticas de Gestão – Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição. Além da construção participativa e implantação do PDI 2020-

2024, a IES passou por reformulações estruturais e atualização de documentos que otimizam o fluxo de trabalho dos diversos setores. As coordenações dos cursos de administração, pedagogia e psicologia passaram por reformulações visando a otimização dos processos. O curso de pedagogia ampliou o número de turmas. Na Dimensão 5: Políticas de Pessoal, o período registrou maior regularidade no pagamento dos salários e a avaliação apontou a satisfação docente em relação a organização e esforço da IES nos processos de melhorias.

Demandando maior atenção e busca de soluções apresentaram-se: no EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Dimensão 4: Comunicação com a sociedade. Embora com algum progresso, em especial na interação das redes sociais, esta dimensão foi avaliada por todos os grupos como ponto crítico da IES, em especial para a melhor estruturação das ações de marketing e divulgação dos eventos e atividades programadas.

O EIXO 4 – Políticas de Gestão, no tratamento da Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes, os documentos acadêmicos passaram a ter maior visibilidade na área reservada aos discentes e docentes. Porém, ainda ficou evidenciado no período índices consideráveis de “não respostas”, apontando desconhecimento dos respectivos documentos. Registrou-se também nos resultados a necessidade de maior divulgação da composição dos grupos representativos como NDEs, Colegiados, CAs e, ainda, maior destaque da Ouvidoria e CPA como pontos de atendimento aos discentes e docentes. A instabilidade dos servidores da IES foi objeto de crítica de docentes e discentes e ainda necessita de resolução para o melhor aproveitamento, também da resposta ao processo de avaliação institucional. Quanto a Sustentabilidade Financeira (Dimensão 10), os atrasos nos depósitos do FGTS ainda necessitam de soluções.

No que tange ao EIXO 5 – Infraestrutura física (Dimensão 7), mudanças estruturais e de gestão foram implementadas com base nos resultados da avaliação institucional para melhor atender as reivindicações da comunidade interna. Nestes termos, a CPA considera o progresso com o término das obras do laboratório de informática e a ampliação das salas de estudos. Contudo, ainda se evidenciou descontentamento com a infraestrutura do SPA, ar condicionado das salas de aula,

banheiros e, na infraestrutura tecnológica, principalmente no que se refere às questões de atualização de softwares e capacidade de wireless (wi fi).

5 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Relatório descreve as atividades realizadas pela CPA relacionadas ao ano de 2022/2023, tendo em vista ser um relatório parcial vinculado ao ciclo do SINAES. Também acompanhamos o Curso de Pedagogia, em função do CPC 2, para contribuir mais diretamente sobre os pontos considerados importantes para ajuste e melhoria do curso. Aguarda-se a análise dos resultados do ENADE e dos insumos que contribuem para o CPC, o curso de Psicologia também passou a ser alvo de maior acompanhamento.

Apesar da crise que vivenciamos no Estado do Rio de Janeiro, a FAMATH teve aumento no número de alunos matriculados nos últimos anos pós pandemia.. Esse fato tem sido significativo para conseguirmos melhorar a relação receita x despesa e melhorar a saúde financeira da Instituição. Como sugestões gerais, a CPA ressalta a importância da continuidade de melhoria dos espaços, ajustes para manter a qualidade com o aumento do número de alunos, as discussões coletivas sobre mudanças nos projetos pedagógicos dos cursos.

Os membros da CPA avaliam que a função da CPA foi cumprida para o período, com novos dados que ajudam a entender a situação da IES e nas diferentes ações desenvolvidas para contribuir para a melhoria da FAMATH, considerando as necessidades e interesses de sua comunidade.

O relatório da Autoavaliação das FAMATH referente ao 2022/23, validado pela CPA, será inserido no sistema e-MEC até 31 de março do respectivo ano.